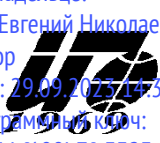


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.09.2023 14:38:09
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«29» июня 2023 г.
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ В.Ю. Питюков
«28» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.08

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
19 июня 2023 г. протокол №10

Разработчик: Савинков С.Н.
старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии

Химки
2023

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом. образовательными учреждения высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Управление персоналом» в качестве дисциплины основной части блока Б1.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции УК-9 средствами дисциплины «Психология».

Задачи дисциплины:

формировать знания истории развития и методологии общей психологии, психических процессов и состояний, основных направлений дефектологии, особенности организации деятельности, социальных и профессиональных взаимодействий в социальной и профессиональной сферах;

формировать умения использовать способы и средства организации деятельности, профессиональных и социальных взаимодействий по основным направлениям дефектологии;

овладеть методами организации деятельности, профессиональных и социальных взаимодействий, навыками их использования по основным направлениям дефектологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ООП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере УК-9.2. Использует базовые дефектологические знания в профессиональной сфере	Знает: основные направления дефектологии, особенности организации деятельности, социальных и профессиональных взаимодействий в социальной и профессиональной сферах Умеет использовать способы и средства организации деятельности, профессиональных и социальных взаимодействий по основным направлениям дефектологии Владеет методами организации деятельности,

		профессиональных и социальных взаимодействий, навыками их использования по основным направлениям дефектологии
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Психология», также формируются и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34	34	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	14	14	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	2	2	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	38	38	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	36	36	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
Форма промежуточной аттестации		зачет	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72	-
зачетные единицы	2	2	

4.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	24	24	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	10	10	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами,			

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	2	2	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	48	48	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	46	46	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
Форма промежуточной аттестации	зачет		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72	-
зачетные единицы	2	2	

4.3. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	10	10	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	2	2	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	62	62	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	58	58	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации	зачет		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72	
зачетные единицы	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История развития и методология общей психологии	Понятие о психике и ее эволюция. Физиологические механизмы психики. Неосознаваемые психические процессы. Специфика психики человека. Развитие психики человека. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности. Основные характеристики человеческого сознания. Психологическая теория деятельности. Роль деятельности в жизнедеятельности личности. Строение и характеристики деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Экспериментальная психология. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания.
2.	Психические процессы и их роль в развитии личности	Понятие психических процессов и их роль в развитии личности. Сенсорно-перцептивные познавательные процессы. Характеристика психических процессов: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, внимание, речь, воля, эмоции. Основные признаки воли как психологического явления. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Особенности психических процессов у людей с физическими и психическими нарушениями.
3.	Психические состояния и их регуляция	Функциональные состояния. Психические состояния и их характеристика: адаптация, эмоциональный стресс. Регуляция психических состояний. Особенности психических состояний у людей с физическими и психическими нарушениями.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	История развития и методология общей психологии	УК-9	18	8	4		4		12
2	Психические процессы и их роль в развитии личности	УК-9	24	12	6		6		12
3	Психические состояния и их регуляция	УК-9	22	10	6		4		12
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	УК-9	2	2				2	
	Промежуточная аттестация (зачет)	УК-9	2	4				2	2
	Всего часов		72	34	16		14	4	38

5.2.2. Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	История развития и методология общей психологии	УК-9	18	4	2		2		14
2	Психические процессы и их роль в развитии личности	УК-9	24	8	4		4		16
3	Психические состояния и их регуляция	УК-9	24	8	4		4		16
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	УК-9	2	2				2	
	Промежуточная аттестация (зачет)	УК-9	4	2				2	2
	Всего часов		72	24	10		10	4	48

5.2.3. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	История развития и методология общей психологии	УК-9	20	2	2				18
2	Психические процессы и их роль в развитии личности	УК-9	22	2	1		1		20
3	Психические состояния и их регуляция	УК-9	22	2	1		1		20
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	УК-9	2	2				2	
	Промежуточная аттестация (зачет)	УК-9	4	2				2	4
	Всего часов		72	10	4		2	4	62

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием,

представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. История развития и методология общей психологии.

Цель занятия: изучить ключевые концепции филогенеза и онтогенеза психики.

Компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, самостоятельная работа

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Основные понятия, цели, принципы психологии. Психика и сознание.

Вопросы для обсуждения.

1. Физиологические механизмы психики. Что обеспечивает на физиологическом уровне работу психики? Перечислите основные элементы и раскройте их взаимосвязанную работу на примере какого-либо психического явления.

2. Истоки психики живых существ.

3. Развитие психики человека и животных.

4. Раскройте анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности.

5. Что считают стимулом появления психики у животных?

6. Какие стадии и уровни выделяют в развитии психики и поведения у животных?

7. В чем специфика психики человека?

8. Перечислите основные характеристики человеческого сознания.

9. Строение и характеристики деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Что лежит в основе деятельности?

2. Из каких компонентов состоит деятельность?

3. Что характеризует человеческую деятельность?

4. Чем отличаются друг от друга виды деятельности?

5. В чем природа и механизмы внутренней деятельности?

6. Какова роль деятельности в существовании личности?

7. Что такое умение и навык? Как протекает процесс формирования навыков и от каких условий зависит успешность их формирования?

8. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.

Тема 2. Психические процессы и их роль в развитии личности.

Цель занятия: изучение основных психических процессов и их роли в развитии самоорганизации и самообразования личности.

Компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, самостоятельная работа.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Основные виды психических процессов, их функции.

Вопросы для обсуждения.

1. Что относится к сенсорно-перцептивным познавательным процессам? Почему они так называются?

2. Чем они отличаются друг от друга?

3. На каком основании выделяются виды ощущений?

4. Какие свойства и закономерности ощущений вам известны? Какова их роль в жизни человека?

5. Виды ощущений.

Внимание и память.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение внимания. Психологические теории внимания. Внимание и другие познавательные процессы.

2. Основные виды и свойства внимания.

3. Учет индивидуальных особенностей внимания в профессиональной и учебной деятельности.

4. Факторы, детерминирующие внимание.

5. Диагностика свойств внимания. Проблема развития внимания.

Мышление.

Вопросы для обсуждения.

1. Мышление как познавательный процесс. Виды мышления и их характеристика, его отличие от других познавательных процессов.

2. Мыслительные операции и процессы мышления.

3. Индивидуальные различия мышления. Развитие мышления.

4. Каково соотношение речи и языка?

5. Перечислите функции речи.

Эмоционально-волевая сфера личности.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные признаки воли как психологического явления.

2. Значение воли в организации деятельности и общения человека.

3. Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.

4. Определение эмоций и их функции.

5. Формы переживания эмоций (аффекты, стресс, фрустрация, страсть, настроение, чувства, интерес).

Тема 3. Психические состояния и их регуляция.

Цель занятия: Изучение процессов психической регуляции, адаптации. Влияние психических состояний человека на самоорганизацию и самообразование.

Компетенции: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, самостоятельная работа.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Основные идеи психологии личности, психических состояний и сферы психической регуляции.

Введение в психологию личности.

Вопросы для обсуждения.

В Что лежит в основе понимания личности различными теориями? В чем их разногласия?

2. Опишите понимание структуры личности различными теориями. Сравните их.

3. Каковы основные механизмы существования и развития личности в вышеперечисленных теориях?

4. Соотнесите собственную позицию по данному вопросу с рассмотренными теориями. Обоснуйте ее.

5. Развитие и самосознание личности.

Темперамент личности.

Вопросы для обсуждения.

1. Учение о темпераменте и его типах в психологии (Гиппократ, Кл. Гален, Им. Кант).

2. Дать словообразовательные объяснения терминов темперамент, сангвиник, меланхолик.

3. Что такое темперамент? Укажите главные отличия темперамента от характера.

4. Современные взгляды на темперамент человека (И.П. Павлов, К.Юнг, Г. Айзенк).

5. Назовите и поясните три главных свойства нервной системы, положенных в основу классификации И.П. Павлова.

Обсуждение результатов самостоятельной работы

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. История развития и методология общей психологии

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовка к дискуссии по теме занятия.

2. Самостоятельная работа (предоставляется преподавателем)

Тема 2. Психические процессы их учет в развитии личности.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовка к дискуссии по теме занятия.

2. Самостоятельная работа (Предоставляется преподавателем)

Тема 3. Психические состояния и их регуляция.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовка к дискуссии по теме занятия.

2. Самостоятельная работа (Предоставляется преподавателем)

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется

учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.Основная:

1. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>

2. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: уч. пос./ Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>

8.1.Дополнительная:

1. Хуторная, М. Л. Психология: уч. пос./ М. Л. Хуторная; науч. ред. Г. А. Быковская. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>

2. Ленкова, А. В. Психология: шпаргалка: уч. пос./ А. В. Ленкова, А. В. Рязина, Н. Г. Шредер; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>

Зарипова, И. Р. Психология: уч.-мет. пос./ И. Р. Зарипова, Ф. Ф. Фролова. – Казань: КНИТУ, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683843>

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.psychology-online.net> – Новости психологии;
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
4. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики,

коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

5. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием (специализированной мебелью- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенд) и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Психология»
на 20__/20__ учебный год**

Следующие записи относятся к п.п.
Автор:
Зав. кафедрой: