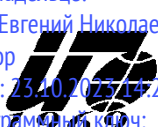


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2022 14:20:44
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом

15 июня 2022 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.Ю. Питюков

10 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Политология»

по направлению 38.05.02 Таможенное дело
квалификация (степень) выпускника – специалитет
Б1.О.03

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20 мая 2022 г., протокол №10

Разработчик: Жарков И.А.,
к.ист.н., доцент кафедры об-
щегуманитарных дисциплин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у будущих менеджеров компетенций УК-1, УК-5 средствами «Политологии».

Задачи дисциплины:

1. Формировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2. Выработка у студентов политологического подхода к изучению общества как целостной системы;
3. Знакомство с основными историко-политологическими школами, направлениями, учениями, с главными проблемными областями политологии, с работами выдающихся политологов.
4. Выработка умения выявлять политологические аспекты в различных областях исследования;
5. Формировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
6. Содействие формированию цельного, продуманного, сознательно принятого мировоззрения, смысложизненных ориентаций, методологических подходов к решению прикладных проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Перечень компетенций учебной дисциплины и возможные уровни их освоения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе теоретических знаний в области философии, социальной психологии, политологии УК-1.2 Осуществляет системный подход при анализе проблемной ситуации, разрабатывает стратегию действий на базе комплексных общегуманитарных	Знает базовые понятия общегуманитарных наук, методы принятия управленческих решений, основные принципы системного подхода с целью разработки стратегии действия; методы выработки стратегии при решении проблемной/конфликтной ситуации. Умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять критический анализ; использовать эффективные методы принятия управленческих

		знаний УК-1.3 Принимает участие в принятии управленческих решений на примере практических кейсов внесудебного урегулирования конфликтов	решений; применять системный подход при разработке стратегии действий. Владеет навыками принятия управленческих решений на основе критического анализа с целью разработки стратегии действий
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2. Осуществляет анализ межкультурного разнообразия общества в процессе межкультурной коммуникации. УК-5.3. Учитывает разнообразие культур, межкультурных отношений в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации Умеет: Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического контекста Владеет: Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Политология относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Политология», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36
Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16
Занятия семинарского типа (ЗСТ):	16	16

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	16
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)		
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	36	36
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям	34	34
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2
Форма промежуточной аттестации	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	72 2 з.е.	72 2 з.е.

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	10	10
Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4
Занятия семинарского типа (ЗСТ):	2	2
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	2	2
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	62	62

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы
		2
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям	58	58
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	4
Промежуточная аттестация	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72
зачетные единицы	2 з.е.	2 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Политология как теория и прикладные исследования	<p>Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества. Структура и функции политики, содержание и процесс политики. Возникновение и предмет политологии.</p> <p>Зарождение политической науки. Политология как самостоятельная дисциплина. Политическая наука в России. Дискуссии о предмете политологии. Структура политической науки. Науки о самой политике. Методы политической науки.</p> <p>Парадигмы политической мысли. Общие методы политологии. Общелогические и эмпирические методы. Политика и ее роль в жизни социума. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>
2.	Тема 2. Власть и властные отношения	<p>Анализ основных этапов и закономерностей развития подходов к власти, как социальному явлению.</p> <p>Субъект, объект, ресурсы и формы власти. Понятие, структура и агенты власти. Многообразие определений власти. Природа подчинения.</p> <p>Понятие ресурсов власти. Типы ресурсов. Процесс властвования. Два «лица власти». Виды власти. Особенности политической власти. Соотношение властей в обществе.</p> <p>Политическое господство и легитимность.</p> <p>Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

3.	<p>Тема 3. Политическая система социума и политические процессы</p>	<p>Навыки познания основных этапов и закономерностей исторического развития общества. Содержание политической системы Базовые модели политической системы: типология и характерные черты. Основные направления развития политической системы Российской Федерации. Анализ основных этапов , закономерностей и путей реформирования политической власти в России. Сущность и структура политического процесса Понятие политического процесса. Структура и особенности политического процесса. Режимы протекания политического процесса. Политическое участие. Сущность политического участия. Формы и разновидности политического участия. Политический протест. Процесс принятия политических решений Специфика и структура процесса принятия политических решений. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в политических процессах.</p>
4.	<p>Тема 4. Государство в политической системе социума</p>	<p>Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при изучении политической системы. Место и роль государства в политической системе социума: сущность государства . Широкое и узкое значение термина «государство». Общие признаки государства. Причины возникновения государства. Исторические рубежи в развитии государства. Конституция. Правовое социальное государство. Понятие правового государства. основных этапов и закономерностей исторического развития Анализ основных этапов и закономерностей формирования гражданской позиции в обществе. Гражданское общество. Отличительные черты правового государства. Социальное государство. Соотношение социального и правового принципов. Тенденции развития государства. Устройство современного государства .Формы правления. Парламентская республика. Президентская республика. Полупрезидентская республика. Референдум. Территориальное устройство. Унитарное государство. Правовое государство и гражданское общество. Пути реформирования государственной власти в Российской Федерации. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
5	<p>Тема 5. Политические партии, социальные организации и движения как</p>	<p>Анализ проблемных ситуаций формирования политических партий на основе системного подхода. Функции политических партий. Типы партий и партийных систем .Типология партий. Сущность и разновидности партийных систем. Основные тенденции в развитии партий и партийных систем. Политическая партия: ее место, роль и</p>

	субъекты политических отношений	<p>функции в социуме</p> <p>Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия социально-политических организаций и движений: содержание и формы проявления в их деятельности. Партии в современной России.</p>
6.	Тема 6. Политическая элита и политическое лидерство	<p>Анализ проблемных ситуаций в происхождении, видов и функций политических элит. Теория элит Моски. Концепции Парето и Михельса. Основные направления современной элитарной теории : Макиавеллистская школа. Ценностные теории. Теории демократического элитизма. Концепции плюрализма элит. Ливерберальные концепции. Формирование гражданской позиции лидера.</p> <p>Типология, социальная результативность и рекрутирование элиты. Сущность и характерные особенности политического лидера. Классификация, функции и тенденции развития лидерства. Типы лидерства. Функции лидера. Тенденции развития политического лидерства. Имидж лидера. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия политических лидеров в переходных политических процессах.</p>
7.	Тема 7. Демократия как форма власти и средство политического процесса	<p>Анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к формированию гражданской позиции. Демократия, ее сущность и принципы. Этимологические определения демократии. Нормативный подход к демократии. Эмпирический подход к демократии. «Полиархия». Связь нормативных и эмпирических дефиниций демократии. Конституирующие признаки демократии. Всеобщая и социально-ограниченная демократия. Охлократия. Индивидуалистическая, плюралистическая и коллективистская демократии. Прямая, плебисцитарная и представительная демократии. Анализ основных этапов и закономерностей и форм демократического государства. Политическая и социальная демократия. Деспотическая, тоталитарная и конституционная демократии.</p> <p>Права человека и защищенность личности</p> <p>Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе формирования демократии в России.</p>
8.	Тема 8. Избирательные системы современности	<p>Формирование гражданской позиции избирателей. Мажоритарная и пропорциональные избирательные системы. Смешанная система. Достоинства и недостатки избирательных систем. Выборы в Государственную Думу России. Понятие политической культуры общества, ее структура и функции. Типология политической культуры. Выборные технологии. Классификация выборных технологий :1) По основанию направленности. 2) По основанию открытости использования. 3) По основанию отношения к избирательной системе. 4) По характеру мотивации. 5) По территориальному основанию. Анализ разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия при формировании политической культуры российского общества.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Тема 1. Политология как теория и прикладные исследования	УК-1 УК-5	8	4	2		2		4
Тема 2. Власть и властные отношения	УК-1 УК-5	8	4	2		2		4
Тема 3 Политическая система социума и политические процессы	УК-1 УК-5	8	4	2		2		4
Тема 4. Государство в политической системе социума	УК-1 УК-5	8	4	2		2		4
Тема 5. Политические партии, социальные организации и движения как субъекты политических отношений	УК-1 УК-5	8	4	2		2		4
Тема 6. Политическая элита и политическое лидерство	УК-1 УК-5	8	4	2		2		4
Тема 7. Демократия как форма власти и средство политического процесса	УК-1 УК-5	8	4	2		2		4
Тема 8. Избирательные системы современности	УК-1 УК-5	10	4	2		2		6
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-1 УК-5	2	2				2	
Промежуточная аттестация зачет	УК-1 УК-5	4	2				2	2
Всего часов- 72 часа		72	36	16		16	4	36

5.2.1. Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Тема 1. Политология как теория и прикладные исследования	УК-1 УК-5	8	2	2				6
Тема 2. Власть и властные отношения	УК-1 УК-5	6						6
Тема 3 Политическая система социума и политические процессы	УК-1 УК-5	8	2			2		6
Тема 4. Государство в политической системе социума	УК-1 УК-5	8						8
Тема 5. Политические партии, социальные организации и движения как субъекты политических отношений	УК-1 УК-5	10	2	2				8
Тема 6. Политическая элита и политическое лидерство	УК-1 УК-5	8						8
Тема 7. Демократия как форма власти и средство политического процесса	УК-1 УК-5	8						8
Тема 8. Избирательные системы современности	УК-1 УК-5	8						8
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-1 УК-5	2	2				2	
Промежуточная аттестация зачет	УК-1 УК-5	6	2				2	4
Всего часов- 72 часа		72	10	4		2	4	62

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ

и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, тестирование, ситуационные задачи, презентации, рефераты, устные ответы, групповой проект, ролевая игра, эссе, аналитическая исследовательская работа), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Политология как теория и прикладные исследования

Цель занятия: Учебное задание на выявление закономерности формирования способности анализировать основные этапы и закономерности становления власти для формирования гражданской позиции, освоение основных этапов и закономерностей исторического развития общества. Политическое мировоззрение: его содержание, структура, проблемы

Компетенции:

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тип занятия: практическое занятие.

Форма проведения: доклады по теме

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Политология в системе мировоззрения человека

Темы устных сообщений:

1. Генезис политики.
2. Политика как социальное явление.
3. Система политики.

4. Политология как наука о политике. Способность анализировать политическое мировоззрение: его содержание, структура, проблемы.

Проблемные вопросы для свободного обсуждения:

1. Можно ли говорить о ведущей роли политики в жизни общества.
2. Насколько полно политика выражает интересы общества, народа.
3. Можно ли утверждать, что политика выражает интересы немногих.
4. В чем смысл мировоззренческих проблем в политике.
5. Политика только для политолога?

Семинарское занятие. Тема 2. Власть и властные отношения

Цель занятия: Учебное задание на способность осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе теоретических знаний в области политологии и освоение основных этапов и закономерностей исторического развития общества, выявление особенностей политической власти в России.

Компетенции:

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тип занятия: практические занятия.

Форма проведения: заполнение аналитических таблиц на основе интернет-источников.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Власть как социальное явление

Вопросы для теоретической подготовки к занятию

1. Субъект, объект, ресурсы и формы власти.
2. Понятие, структура и агенты власти.
3. Многообразие определений власти.
4. Природа подчинения.
Понятие ресурсов власти. Типы ресурсов.
5. Процесс властвования. Два «лица власти». Виды власти.
6. Особенности политической власти в России.
7. Соотношение властей в обществе.
Политическое господство и легитимность
8. Как формируется гражданская позиция
9. Роль государственных и муниципальных служащих для формирования гражданской позиции

Заполните таблицу «Подходы к определению политической власти» Проанализируйте представленные подходы и оцените возможность использования данных определений для изучения современной политической действительности России.

Подходы к определению политической власти	Характеристика
психологическое (бихевиористское)	
телеологическое	
инструменталистское	
структуралистское	
конфликтологическое	
марксистское	

Семинарское занятие. Тема 3. Политическая система социума и политические процессы

Цель занятия: Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития, рассмотреть современную Российскую политическую систему.

Компетенции:

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тип занятия: семинар

Форма проведения: практические занятия, подготовка реферата

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Политическая система в России и происходящие политические процессы

Темы рефератов:

1. Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества.
2. Применение социологического, структурно-функционального, исторического и других методов при анализе сущности политической системы.
3. Анализ проблемных ситуаций формирования власти .
4. Анализировать и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия при формировании власти.
5. Критерии классификации политических систем.
6. Типы политических систем.
7. Современная Российская политическая система.
8. Факторы стабильности и изменчивости в политических системах.
9. Внутренние и внешние факторы её стабилизации.
10. Нормативная основа политической системы общества.
11. Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации.
12. Выражение в политическом процессе политических ценностей, потребностей и интересов различных социально-политических сил.

13. **Социально-экономические, правовые и идейно-нравственные основы политического процесса.**
14. Многообразие видов и содержания политического процесса.
15. Революционные и эволюционные формы его развития.
16. **Реформа государственной и таможенной службы.**
17. Теоретическое обеспечение политического процесса, выработка политических доктрин и концепций
18. **Политическая стратегия и тактика в системе государственного управления и таможенной службы.**
19. **Предвидение, прогноз и политическое решение, механизм его реализации.**
20. Политические лозунги и их роль в соединении политической теории с практикой, с политической активностью партий и движений.
21. Политический процесс как деятельность субъектов политики (на примере формирования гражданской позиции).
22. Стихийные и сознательные начала в политической деятельности.
23. Формы, средства и методы формирования гражданской позиции.
24. Сущность и соотношение политической борьбы и политического сотрудничества.
25. Политическое поведение, его характерные черты и особенности.
26. Политический процесс и законность.
27. Причины деформирования политических процессов.

Семинарское занятие. Тема 4. Государство в политической системе социума

Цель занятия: овладение навыками познания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, рассмотреть государственное устройство в системе управления обществом

Компетенции:

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тип занятия: практические занятия.

Форма проведения: кейс-задание

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Соотношение формы правления и формы политического режима

Вопросы для теоретической подготовки к занятию

(темы устных сообщений):

1. Государственное устройство в системе управления обществом.
2. Содержание государственного устройства.
3. Факторы формирования определенного государственного устройства.
4. Формы государственного устройства.
5. Насколько эффективно унитарное государство.

6. Можно ли сказать, что федерация – лучшее государственное устройство.

7. Основные формы правления.

Проблемные вопросы для свободного обсуждения:

1. Критерии политической эффективности форм правления.
2. Что лежит в основе выбора обществом, государством формы правления.
3. Особенности и динамика политического процесса в России.
4. Выбор оптимальной формы государственного правления с позиций теории политической модернизации.
5. Формирование в России гражданского общества.

Сформулируйте основные положения указанных в таблице теорий демократии

Теория демократии	Основные положения
Либеральная	
Плюралистическая	
Плебисцитарная	
Партисипаторная	
Элитарная	
Концепция полиархии Р. Даля	

Сравните политические режимы по следующим критериям:

Критерии	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
Степень политической свободы (наличие прав и свобод личности)			
Степень принуждения и насилия			
Принципы организации власти (разделение властей или концентрация, всеобщие выборы или закрытый способ формирования, двойственность властей перед законом)			
Место и роль государства			
Зрелость гражданского			

общества			
Наличие оппозиции, инакомыслия, многообразия идеологий или господство одной из них			
Существование конкурентной партийной системы или монополия одной партии			

Семинарское занятие. Тема 5. Политические партии, социальные организации и движения как субъекты политических отношений

Цель занятия: владение навыками познания основных этапов и закономерностей исторического развития общества на основе системного подхода для формирования гражданской позиции, рассмотреть роль политических партий, социальные организации и движения как субъектов политических отношений

Компетенции:

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тип занятия: практические занятия.

Форма проведения: групповой проект (работа студентов по подгруппам)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения:

Вопросы для теоретической подготовки к занятию

1. У истоков патологии: Дж. Брайс, Р. Михельс, М. Острогорский.
2. Партия как социальный и правовой институт.
3. Партии на выборах, в парламенте и правительстве.
4. «Железный закон олигархизации» Р. Михельса.
5. Оппозиция и ее роль в политической жизни.
6. Электоральные стратегии российских партий.
7. Роль государственных служащих на выборах.

Заполнением студентами таблицы «Программные установки российских политических партий»:

Партия	Форма правления	Национально-государственное устройство	Экономическая модель	Социальная защита
КПРФ				
ЛДПР				
«Яблоко»				
«ЕДИНАЯ РОССИЯ»				

Политическая партия «ПАТРИОТЫ РОССИИ»				
Политическая партия СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ				
Всероссийская политическая партия «ПАРТИЯ РОСТА»				
Новые люди				

Сопоставить трактовку партий по следующим вопросам:

- а) форма правления;
- б) национально-государственное устройство;
- в) формы собственности и механизмы хозяйствования;
- г) права и свободы граждан;
- д) социальная защита;
- е) решение национальных проблем.

Защитить свой проект в группе.

Семинарское занятие. Тема 6. Политическая элита и политическое лидерство

Цель занятия: способствовать овладению анализа основных этапов и закономерностей становления политических элит и политического лидерства на основе системного подхода. Определить сходство и отличия этих понятий.

Компетенции:

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тип занятия: практические занятия.

Форма проведения: Работа с интернет-источниками

Основная тема (либо проблема) для обсуждения:

1. Сравните основные положения теории элит В. Парето, Г. Моски, Р. Миллса.

Положения концепции	В. Парето	Г. Моска	Р. Миллс
Признаки определения элиты			
Роль элиты в обществе			
Типы элит			
Методы господства			

2. Назовите основные типы элит и определите их характерные признаки и качественный состав.

Критерии элит	Типы элит	Качественный состав и признаки
Функциональный		
Место в политической системе		
Интенсивность циркуляции и способы рекрутирования		
Структура		
Степень представительности		

3. Сравните систему отбора в «открытую» и «закрытую» элиты.

Критерии отбора	«Открытая» элита	«Закрытая» элита
1. Требования, предъявляемые для вхождения в элиту		
2. Механизмы отбора		
3. Возможности продвижений в элиту для представителей не элитных групп		

Ответьте на вопрос: Государственные и муниципальные служащие и таможенники относятся к элите? Обоснуйте свой ответ.

Семинарское занятие. Тема 7. Демократия как форма власти и средство политического процесса

Цель занятия: формирование гражданской позиции власти и электората и способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, рассмотреть демократию как форму власти и средство политического процесса. Способствовать формированию гражданской позиции

Компетенции:

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тип занятия: практические занятия.

Форма проведения: написание Эссе

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: знакомство с понятием демократия. Эволюция современного гражданского общества.

Вопросы для теоретической подготовки к занятию:

1. Государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия.
2. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования.
3. Признаки гражданского общества.
4. Эволюция современного гражданского общества.
5. Условия формирования гражданского общества.
6. **Роль государственных служащих в становлении гражданского общества**

Проблемные вопросы для свободного обсуждения:

1. Может ли государство перерасти в гражданское общество?
2. Может ли гражданское общество перерасти в государство?
3. Какова необходимость в гражданском обществе?
4. Насколько широкими могут стать полномочия гражданского общества?
5. **Каковы особенности формирования гражданского общества в современной России?**

ТЕМЫ для эссе

1. Как вы понимаете следующее высказывание: «Способность человека к справедливости делает демократию возможной, но его склонность к несправедливости делает ее необходимой»?

2. А. де Токвиль в своей книге «Демократия в Америке» пишет: «...американская демократия часто ошибается в выборе людей, которым она доверяет власть. Однако совсем нелегко ответить на вопрос, почему управляемое этими людьми государство процветает».

3. Известный русский юрист, либеральный мыслитель П.И. Новгородцев писал: «Демократия всегда есть распутье... система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны дорог... Прежде ее нередко считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование, теперь ясно ощущают, что, отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более, чем какая-либо другая форма, возбуждает дух исканий». Ваше мнение по этому поводу

4. Анализ институтов и ценностей народовластия показывает, что в России существовали мощные, глубоко укорененные в национальном сознании демократические традиции. Но парадокс нашей истории, как отмечал русский философ Н.О. Лосский, состоял в том, что Россия, оставаясь

абсолютной монархией «наверху», «внизу», в глубинах народной жизни, была «бытовой демократией».

Какие виды самоуправления существовали в России и в чем их историческое значение?

5. В работе «О духе законов» Ш. Монтескье писал: «Для граждан политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в собственной безопасности. Чтобы обладать этой свободой, необходимо такое правление, при котором один гражданин может не бояться другого гражданина». Ваше мнение по этому поводу.

Семинарское занятие. Тема 8. Избирательные системы современности

Цель занятия: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формирование гражданской позиции. Избирательное право и избирательная система в современной России.

Компетенции:

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Формирование умений:

- выявлять проблемные ситуации и осуществлять критический анализ;
- использовать эффективные методы принятия управленческих решений;
- применять системный подход при разработке стратегии действий

Владеть: навыками принятия управленческих решений на основе критического анализа с целью разработки стратегии действий

Форма проведения: Деловая игра

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: знакомство с понятием избирательной системы; изучение основных типов избирательных систем; характеристика избирательного права и избирательных процедур; описание технологий избирательных кампаний.

Вопросы для теоретической подготовки к занятию

1. Ретроспективный и сравнительный анализ избирательных систем.
2. Пропорциональная и мажоритарная избирательные системы: «плюсы» и «минусы».
3. Порядок проведения и организация референдума в демократических странах.
4. Технология проведения избирательной кампании.
5. Основные способы формирования политического имиджа кандидата в депутаты.
6. Финансирование избирательных кампаний.
7. Избирательное право и избирательная система в современной России.

Проблемные вопросы для свободного обсуждения:

1. Формы участия граждан в политической жизни общества.
2. Участие в политической жизни — способ самоутверждения личности.
3. Основные социальные факторы политической социализации личности: семья, система образования, средства массовой информации, личная политическая и социально-экономическая деятельность.
4. Мотивация и условия активации деятельности личности в политической жизни общества.
5. **Политическое воспитание как средство политической социализации. Какова роль государственных служащих в политической социализации.**
6. Сравните достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Заполните таблицу:

	Мажоритарная система	Пропорциональная система
Достоинства	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Недостатки	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Деловая игра.

Технология избирательной кампании

Игра тщательно готовится участниками заранее. В ней принимают участие 20—25 человек. Время проведения игры 90 минут. Формируются 3—4 команды — «партии» по 4—5 человек. «Беспартийные» учащиеся образуют «электорат». Задача «партий» — привлечь на свою сторону как можно больше «избирателей». Каждая «партия» определяет свою политическую «нишу», идейно-политическую платформу и готовит «предвыборную программу». Игра состоит из 5 блоков.

Зачет. Тесты промежуточного контроля (см.ФОС).

6.1. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных

наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- 1) работу с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций;
- 2) изучение учебной и научной литературы;
- 3) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- 4) выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- 5) подготовку к практическим занятиям;
- 6) подготовка к промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств оформлен в форме приложения к рабочей программе дисциплины в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является ее частью.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Политология как теория и прикладные исследования

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

1. Можно ли говорить о ведущей роли политики в жизни общества.
2. Насколько полно политика выражает интересы общества, народа.
3. Можно ли утверждать, что политика выражает интересы немногих.
4. В чем смысл мировоззренческих проблем в политике.
6. Политика только для политолога?

Подготовка к устному ответу (докладу) на выявление сформированности способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий и способности и овладение устойчивыми навыками и

способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тема 2. Власть и властные отношения

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Особенности политической власти в России.
2. Соотношение властей в обществе.
Политическое господство и легитимность
- 3. Как формируется гражданская позиция**
- 4. Роль государственных и таможенных служащих для формирования гражданской позиции**

Подготовка к практическому заданию на выявление сформированности способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработать стратегии действий и способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тема 3. Политическая система социума и политические процессы

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

- 1. Политические лозунги и их роль в соединении политической теории с практикой, с политической активностью партий и движений.**
2. Политический процесс как деятельность субъектов политики (на примере формирования гражданской позиции).
3. Стихийные и сознательные начала в политической деятельности.
- 4. Формы, средства и методы формирования гражданской позиции**

Подготовка к реферату на выявление сформированности способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий и способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тема 4. Государство в политической системе социума

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Критерии политической эффективности форм правления.

2. **Что лежит в основе выбора обществом, государством формы правления.**
3. **Особенности и динамика политического процесса в России.**
4. Выбор оптимальной формы государственного правления с позиций теории политической модернизации.
5. **Формирование в России гражданского общества.**

Подготовка к кейс-задаче на выявление сформированности способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий и способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тема 5. Политические партии, социальные организации и движения как субъекты политических отношений

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Оппозиция и ее роль в политической жизни.
2. Электоральные стратегии российских партий.
3. Роль государственных служащих на выборах.

Подготовка к групповому проекту на выявление сформированности способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий и способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тема 6. Политическая элита и политическое лидерство

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Сравните основные положения теории элит В. Парето, Г. Моски, Р. Миллса.

Положения концепции	В. Парето	Г. Моска	Р. Миллс
Признаки определения элиты			
Роль элиты в обществе			
Типы элит			
Методы господства			
Как вам кажется, кто ближе к истине? Обоснуйте свой ответ.			

2. Назовите основные типы элит и определите их характерные признаки и качественный состав.
3. **Подумайте над вопросом: « Можно ли отнести государственных и таможенных служащих к элите?»**

Подготовка к аналитической работе на выявление сформированности способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий и способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тема 7. Демократия как форма власти и средство политического процесса

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Может ли государство перерасти в гражданское общество?
2. Может ли гражданское общество перерасти в государство?
3. Какова необходимость в гражданском обществе?
4. Насколько широкими могут стать полномочия гражданского общества?
5. Каковы особенности формирования гражданского общества в современной России?

Подготовка к эссе на выявление сформированности способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий и способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тема 8. Избирательные системы современности

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Проблемные вопросы для свободного обсуждения:

1. Формы участия граждан в политической жизни общества.
2. Участие в политической жизни — способ самоутверждения личности.
3. Основные социальные факторы политической социализации личности: семья, система образования, средства массовой информации, личная политическая и социально-экономическая деятельность.
4. **Мотивация и условия активации деятельности личности в политической жизни общества.**
5. **Политическое воспитание как средство политической социализации. Какова роль государственных служащих в политической социализации.**

6. Учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в демократическом обществе

Подготовка к деловой игре на выявление сформированности способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий и способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение темы учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Политология» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе теоретических знаний в области философии, социальной психологии, политологии УК-1.2 Осуществляет системный подход при анализе проблемной ситуации, разрабатывает стратегию действий на базе комплексных общегуманитарных знаний УК-1.3 Принимает участие в принятии управленческих решений на примере практических кейсов внесудебного урегулирования конфликтов	Знает базовые понятия общегуманитарных наук, методы принятия управленческих решений, основные принципы системного подхода с целью разработки стратегии действия; методы выработки стратегии при решении проблемной/конфликтной ситуации. Умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять критический анализ; использовать эффективные методы принятия управленческих решений; применять системный подход при разработке стратегии действий Владеет навыками принятия управленческих решений на основе критического анализа с целью разработки стратегии действий
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Осуществляет руководство командой в рамках реализации проекта на основе общегуманитарных знаний в области социальной психологии и методов внесудебного урегулирования конфликтов. УК-5.2 Разрабатывает стратегию для достижения поставленной цели в процессе реализации и управления проектом УК-5.3 Принимает	Знает психологические особенности и основы командной работы с целью реализации проекта в таможенном деле; современные методы эффективного руководства командой; специфику разработки стратегии при реализации проекта для достижения поставленной цели. Умеет организовывать командную работу с целью реализации проектной деятельности в таможенном деле; использовать методы разработки командной стратегии;

		эффективные управленческие решения в рамках командной работы с целью реализации проекта и достижения поставленной цели	использовать современные технологии внесудебного урегулирования конфликтов. Владеет навыками организации и руководства командой в рамках реализации проектов в таможенном деле; лидерскими качествами и навыками разработки командных стратегий для достижения поставленной цели.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция УК-1 и УК-5 формируется дисциплиной Политология в 1 семестре очной формы обучения и 2 курсе заочной формы обучения. Компетенция УК-1 и УК-5 так же формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

3	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
4	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
5	Групповой проект	Групповой проект предполагает совместное решение проблемы. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.	Тема проекта
6	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и практико-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
7	Аналитическая исследовательская работа на основе учебных материалов доклад, сообщение,	Частично-регламентированное задание имеющее целью сбор и анализ информации как в легко-доступных источниках (учебная литература) так и в поисковых системах сети Интернет, статистических сборниках	Задание и форма представлены в виде аналитической таблицы

При проведении текущего контроля успеваемости по дисциплине Политология используются виды оценочных средств – тестирование, ситуационная задача, реферат, устный ответ, групповой проект, деловая игра, эссе, аналитическая исследовательская работа.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 8 мероприятий текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине История международных отношений и внешняя политика России применяется тестирование обучающихся, выполнение практического задания.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
1	Тема 1. Политология как теория и прикладные исследования	УК-1 УК-5	Устный ответ	10
2	Тема 2. Власть и властные отношения	УК-1 УК-5	Аналитическая исследовательская работа на основе учебных материалов	10
3	Тема 3. Политическая система социума и политические процессы	УК-1 УК-5	Реферат	10
4	Тема 4. Государство в политической системе социума	УК-1 УК-5	Кейс-задача	10
5	Тема 5. Политические партии, социальные организации и движения как субъекты политических отношений	УК-1 УК-5	Групповой проект	10
6	Тема 6. Политическая элита и политическое лидерство	УК-1 УК-5	Аналитическая исследовательская работа	10
7	Тема 7. Демократия как форма власти и средство политического процесса	УК-1 УК-5	Эссе	10
8	Тема 8. Избирательные системы современности	УК-1 УК-5	Деловая игра	10
9	Форма промежуточной аттестации – зачет	УК-1 УК-5	Тест	20
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

**Критерии оценивания сформированности компетенций и
перевод в 5-балльную шкалу**

Общая сумма баллов по дисципли- не	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформирован- ности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированно- сть компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, гра- мотные и логически излагаемые ответы при видоизменении зада- ния; свободно справляющиеся с по- ставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные приня- тые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без суще- ственных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теорети- ческих знаний; владение необходимыми навы- ками при выполнении практиче- ских задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточно- сти; при ответе недостаточно пра- вильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного мате- риала; затруднения в выполнении прак- тических заданий;	

50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы
------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

Шкала оценивания представляет собой письменные инструкции или разъяснения о действиях или ответах обучающихся и определяет важные компоненты оцениваемой работы.

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	10
Выполнено от 71 до 85 % заданий	15
Выполнено от 86 до 100 % заданий	20

Шкала оценивания защиты реферата, эссе

Наименование критерия	Баллы
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	4
1 . Соответствие содержания работы заданию	0,5
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	0,5
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	2
4. Обоснованность и доказательность выводов	1
II. Качество доклада	3
1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы	1
2. Выделение основной мысли работы	1
3. Качество изложения материала	1

III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	3
Вопрос 1	1
Вопрос 2	1
Вопрос 3	1
Сумма баллов	10 баллов

Шкала оценки устного ответа

Критерии оценки	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	1
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	1
Уровень знакомства с дополнительной литературой	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	1
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	1
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)	1
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	1
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	1
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	1
Сумма баллов	10

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Показатели оценки	маж 10 баллов
10 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
8 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
5 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел контроля	длительности	45 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнения проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации 	
Показатели оценки	маж 10 баллов	
1-2 балла	подготовлен, но тема раскрыта не полностью	
1-2 балла	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок	
1-2 балла	проект подготовлен, но не достаточен по объему	
3-4 баллов	проект подготовлен, но отсутствует презентация	
5-7 баллов	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна	
8-10 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта	

Шкала оценки участия обучающегося в деловой игре

Критерии оценки	Баллы
Качество анализа избираемых вариантов игровой деятельности	1
Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов	1
Точность соблюдения регламента	1
Активность команды во время групповой работы	1
Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	2
Умение вести дискуссию	2
Сумма баллов	10

Шкала оценивания (показатели и критерии): Аналитическая исследовательская работа на основе учебных материалов

Наименование критерия	Баллы
1. Соответствие содержания работы заданию	1
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	1
3. Самостоятельность выполнения работы	1
4. Глубина проработки материала	2
5. Использование рекомендованной и справочной литературы	2
6. Обоснованность и доказательность выводов	3
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ	10

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Учебные задания оценочных средств

В этом разделе при наличии часов на практическую подготовку обучающихся в оценочных средствах в теме, которая была определена в РПД, необходимо определить оценочное средство, с помощью которого оцениваем практическую подготовку обучающихся, т.е. оцениваем участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические и семинарские занятия

Тема 1. Политология как теория и прикладные исследования

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий и способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Трудоёмкость занятия: 2 часа по очной форме обучения.

Цель занятия: Освоение предмета политологии. Политическое мировоззрение: его содержание, структура, проблемы

Тип занятия: практические занятия.

Форма проведения: устный ответ

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Политология в системе мировоззрения человека

Темы устных сообщений:

7. Генезис политики.
8. Политика как социальное явление.
9. Система политики.
10. Политология как наука о политике.
11. Политическое мировоззрение: его содержание, структура, проблемы.

Проблемные вопросы для свободного обсуждения:

1. Можно ли говорить о ведущей роли политики в жизни общества.
2. Насколько полно политика выражает интересы общества, народа.
3. Можно ли утверждать, что политика выражает интересы немногих.
4. В чем смысл мировоззренческих проблем в политике.

Семинарское занятие. Тема 2. Власть и властные отношения

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий и способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Трудоёмкость занятия: 2 часа по очной форме обучения.

Цель занятия: освоение основных этапов и закономерностей исторического развития

общества, выявление особенностей политической власти в России.

Форма проведения: Аналитическая исследовательская работа на основе учебных материалов

Заполните таблицу «Подходы к определению политической власти» Проанализируйте представленные подходы и оцените возможность использования данных определений для изучения современной политической действительности России.

Подходы к определению политической власти	Характеристика
психологическое (бихевиористское)	
телеологическое	
инструменталистское	
структуралистское	
конфликтологическое	
марксистское	

Заполните таблицу «Концепции власти»

Концепции власти	Характеристика
Телеологическая	
Бихевиористская	
Психологическая	
Системная	
Структурно-функциональная	
Реляционистская	

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Власть как социальное явление

Вопросы для теоретической подготовки к занятию

10. Субъект, объект, ресурсы и формы власти.
11. Понятие, структура и агенты власти.
12. Многообразие определений власти.
13. Природа подчинения.
Понятие ресурсов власти. Типы ресурсов.
14. Процесс властвования. Два «лица власти». Виды власти.
15. Особенности политической власти в России.
16. Соотношение властей в обществе.
Политическое господство и легитимность

Семинарское занятие. Тема 3. Политическая система социума и политические процессы

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий и способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Трудоёмкость занятия: 2 часа по очной форме обучения.

Цель занятия: Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития, рассмотреть современную Российскую политическую систему.

Тип занятия: практические занятия.

Форма проведения: подготовка реферата

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Политическая система в России и происходящие политические процессы

Темы рефератов:

28. Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества.
29. Применение социологического, структурно-функционального, исторического и других методов при анализе сущности политической системы.
30. Анализ проблемных ситуаций формирования власти .
31. Анализировать и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия при формировании власти.
32. Критерии классификации политических систем.
33. Типы политических систем.
34. Современная Российская политическая система.
35. Факторы стабильности и изменчивости в политических системах.
36. Внутренние и внешние факторы её стабилизации.
37. Нормативная основа политической системы общества.
38. Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации.
39. Выражение в политическом процессе политических ценностей, потребностей и интересов различных социально-политических сил.
40. Социально-экономические, правовые и идейно-нравственные основы политического процесса.
41. Многообразие видов и содержания политического процесса.
42. Революционные и эволюционные формы его развития.
43. Реформа государственной и таможенной службы.
44. Теоретическое обеспечение политического процесса, выработка политических доктрин и концепций
45. Политическая стратегия и тактика в системе государственного управления и таможенной службы.
46. Предвидение, прогноз и политическое решение, механизм его реализации.
47. Политические лозунги и их роль в соединении политической теории с практикой, с политической активностью партий и движений.
48. Политический процесс как деятельность субъектов политики (на примере формирования гражданской позиции).
49. Стихийные и сознательные начала в политической деятельности.
50. Формы, средства и методы формирования гражданской позиции .
51. Сущность и соотношение политической борьбы и политического сотрудничества.
52. Политическое поведение, его характерные черты и особенности.

- 53. Политический процесс и законность.
- 54. Причины деформирования политических процессов.

Семинарское занятие. Тема 4. Государство в политической системе социума
Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий и способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Трудоёмкость занятия: 2 часа по очной форме обучения.

Цель занятия: овладения навыками познания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, рассмотреть государственное устройство в системе управления обществом

Тип занятия: практические занятия.

Форма проведения: кейс-задание

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Соотношение формы правления и формы политического режима

Вопросы для теоретической подготовки к занятию

(темы устных сообщений):

1. Государственное устройство в системе управления обществом.
2. Содержание государственного устройства.
3. Факторы формирования определенного государственного устройства.
4. Формы государственного устройства.
5. Насколько эффективно унитарное государство.
6. Можно ли сказать, что федерация – лучшее государственное устройство.
7. Основные формы правления.

Проблемные вопросы для свободного обсуждения:

6. Критерии политической эффективности форм правления.
7. Что лежит в основе выбора обществом, государством формы правления.
8. Особенности и динамика политического процесса в России.
9. Выбор оптимальной формы государственного правления с позиций теории политической модернизации.
10. Формирование в России гражданского общества.
11. Сформулируйте основные положения указанных в таблице теорий демократии.

Теория демократии	Основные положения
Либеральная	

Плюралистическая	
Плебисцитарная	
Партисипаторная	
Элитарная	
Концепция полиархии Р. Даля	

Сравните политические режимы по следующим критериям:

Критерии	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
Степень политической свободы (наличие прав и свобод личности)			
Степень принуждения и насилия			
Принципы организации власти (разделение властей или концентрация, всеобщие выборы или закрытый способ формирования, двойственность властей перед законом)			
Место и роль государства			
Зрелость гражданского общества			
Наличие оппозиции, инакомыслия, многообразия идеологий или господство одной из них			
Существование конкурентной партийной системы или монополия одной партии			

Семинарское занятие. Тема 5. Политические партии, социальные организации и движения как субъекты политических отношений

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий и способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Трудоёмкость занятия: 2 часа по очной форме обучения.

Цель занятия: владение навыками познания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, рассмотреть роль политических партий, социальные организации и движения как субъектов политических отношений

Тип занятия: практические занятия.

Форма проведения: групповой проект (работа студентов по подгруппам)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения:

Вопросы для теоретической подготовки к занятию

8. У истоков патологии: Дж. Брайс, Р. Михельс, М. Острогорский.
9. Партия как социальный и правовой институт.
10. Партии на выборах, в парламенте и правительстве.
11. «Железный закон олигархизации» Р. Михельса.
12. Оппозиция и ее роль в политической жизни.
13. Электоральные стратегии российских партий.

Заполнением студентами таблицы «Программные установки российских политических партий»:

Партия	Форма правления	Национально-государственное устройство	Экономическая модель	Социальная защита
КПРФ				
ЛДПР				
«Яблоко»				
«ЕДИНАЯ РОССИЯ»				
Политическая партия «ПАТРИОТЫ РОССИИ»				
Политическая партия СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ				
Всероссийская политическая партия «ПАРТИЯ РОСТА»				
НОВЫЕ ЛЮДИ				

Сопоставить трактовку партий по следующим вопросам:

- а) форма правления;
- б) национально-государственное устройство;
- в) формы собственности и механизмы хозяйствования;
- г) права и свободы граждан;
- д) социальная защита;
- е) решение национальных проблем.

Защитить свой проект в группе.

Семинарское занятие. Тема 6. Политическая элита и политическое лидерство

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий и способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Трудоёмкость занятия: 2 часа по очной форме обучения.

Цель занятия: способствовать овладению анализа основных этапов и закономерностей становления политических элит и политического лидерства. Определить сходство и отличия этих понятий.

Тип занятия: практические занятия.

Форма проведения: Аналитическая исследовательская работа

Основная тема (либо проблема) для обсуждения:

1. Сравните основные положения теории элит В. Парето, Г. Моски, Р. Миллса.

Положения концепции	В. Парето	Г. Моска	Р. Миллс
Признаки определения элиты			
Роль элиты в обществе			
Типы элит			
Методы господства			

2. Назовите основные типы элит и определите их характерные признаки и качественный состав.

Критерии элит	Типы элит	Качественный состав и признаки
Функциональный		
Место в политической системе		
Интенсивность циркуляции и способы рекрутирования		

Структура		
Степень представительности		

3. Сравните систему отбора в «открытую» и «закрытую» элиты.

Критерии отбора	«Открытая» элита	«Закрытая» элита
1. Требования, предъявляемые для вхождения в элиту		
2. Механизмы отбора		
3. Возможности продвижений в элиту для представителей не элитных групп		

Семинарское занятие. Тема 7. Демократия как форма власти и средство политического процесса

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий и способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Трудоёмкость занятия: 2 часа по очной форме обучения.

Цель занятия: Способствовать формированию гражданской позиции рассмотреть демократию как форму власти и средство политического процесса

Тип занятия: практические занятия.

Форма проведения: написание Эссе

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: знакомство с понятием демократия. Эволюция современного гражданского общества.

Вопросы для теоретической подготовки к занятию :

7. Государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия.
8. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования.
9. Признаки гражданского общества.
10. Эволюция современного гражданского общества.
11. Условия формирования гражданского общества.

Проблемные вопросы для свободного обсуждения:

6. Может ли государство перерасти в гражданское общество?
7. Может ли гражданское общество перерасти в государство?
8. Какова необходимость в гражданском обществе?
9. Насколько широкими могут стать полномочия гражданского общества?
10. Каковы особенности формирования гражданского общества в современной России?

Напишите эссе на одну из тем:

1. Как вы понимаете следующее высказывание: «Способность человека к справедливости делает демократию возможной, но его склонность к несправедливости делает ее необходимой»?

2. А. де Токвиль в своей книге «Демократия в Америке» пишет: «...американская демократия часто ошибается в выборе людей, которым она доверяет власть. Однако совсем нелегко ответить на вопрос, почему управляемое этими людьми государство процветает».

3. Известный русский юрист, либеральный мыслитель П.И. Новгородцев писал: «Демократия всегда есть распытье... система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны дорог... Прежде ее нередко считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование, теперь ясно ощущают, что, отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более, чем какая-либо другая форма, возбуждает дух исканий». Ваше мнение по этому поводу

4. Анализ институтов и ценностей народовластия показывает, что в России существовали мощные, глубоко укорененные в национальном сознании демократические традиции. Но парадокс нашей истории, как отмечал русский философ Н.О. Лосский, состоял в том, что Россия, оставаясь абсолютной монархией «наверху», «внизу», в глубинах народной жизни, была «бытовой демократией».

Какие виды самоуправления существовали в России и в чем их историческое значение?

5. В работе «О духе законов» Ш. Монтескье писал: «Для граждан политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в собственной безопасности. Чтобы обладать этой свободой, необходимо такое правление, при котором один гражданин может не бояться другого гражданина». Ваше мнение по этому поводу.

Семинарское занятие. Тема 8. Избирательные системы современности

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий и способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Трудоёмкость занятия: 2 часа по очной форме обучения.

Цель занятия: Формирование гражданской позиции и на выявление уровня подготовленности

сти обучающихся к реализации избирательного права и знания избирательная система в современной России.

Тип занятия: практические занятия.

Форма проведения: Деловая игра

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: знакомство с понятием избирательной системы; изучение основных типов избирательных систем; характеристика избирательного права и избирательных процедур; описание технологий избирательных кампаний.

Вопросы для теоретической подготовки к занятию

8. Ретроспективный и сравнительный анализ избирательных систем.
9. Пропорциональная и мажоритарная избирательные системы: «плюсы» и «минусы».
10. Порядок проведения и организация референдума в демократических странах.
11. Технология проведения избирательной кампании.
12. Основные способы формирования политического имиджа кандидата в депутаты.
13. Финансирование избирательных кампаний.
14. Избирательное право и избирательная система в современной России.

Проблемные вопросы для свободного обсуждения:

7. Формы участия граждан в политической жизни общества.
8. Участие в политической жизни — способ самоутверждения личности.
9. Основные социальные факторы политической социализации личности: семья, система образования, средства массовой информации, личная политическая и социально-экономическая деятельность.
10. Мотивация и условия активации деятельности личности в политической жизни общества.
11. Политическое воспитание как средство политической социализации.
12. Сравните достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Заполните таблицу:

	Мажоритарная система	Пропорциональная система
Достоинства	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Недостатки	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Деловая игра.

Технология избирательной кампании

Игра тщательно готовится участниками заранее. В ней принимают участие 20—30 человек. Время проведения игры 90 минут. Формируются 3—4 команды — «партии» по 4—5 человек. «Беспартийные» учащиеся образуют «электорат». Задача «партий» — привлечь на свою сторону как можно больше «избирателей». Каждая «партия» определяет свою политическую «нишу», идейно-политическую платформу и готовит «предвыборную программу». Игра состоит из 5 блоков.

Блок 1 (организационный). Каждая команда создает штаб избирательной кампании, разрабатывает его структуру и распределяет функции между его структурными единицами. Структура каждого штаба изображается графически и комментируется устно одним из игроков команды. Каждая команда представляет свой план и график проведения избирательной кампании (на 17 недель), в котором подробно и последовательно указываются все мероприятия предвыборной кампании.

Блок 2 (подготовительный). Каждая команда накануне игры проводит исследование «политического рынка». Объектами изучения являются социально-экономические параметры различных групп избирателей (доход, образование, профессионально-квалификационный уровень), демографические показатели (пол и возраст избирателей), социальные признаки (принадлежность к классу или социальной группе, традиции и образ жизни), поведенческие характеристики электоральных групп (доверие к партии, доминирующие нормы политической культуры, склонность к политическому участию). В результате создается «карта» электората, определяются его основные сегменты, сторонники, противники и колеблющиеся группы электората. Определяются основные конкуренты, их сильные и слабые стороны.

Блок 3 (имиджелогия). Каждая команда формирует имидж своего кандидата, исходя из представлений об основных сегментах политического рынка, основных потребностях и интересах избирателей. Разрабатываются различные методы предвыборной агитации. Один кандидат от каждой «партии» в течение 3 минут выступает по «телевидению», в течение 2—3 мин отвечает на вопросы телезрителей и заявления оппонентов. Все участвующие в игре группы выпускают по экземпляру агитационной «листовки». При продвижении политического имиджа могут быть «проиграны» такие формы его актуализации, как «выступление на митинге», встреча с избирателями». Также определяются другие формы работы с избирателями.

Блок 4 (последний этап). Состязавшиеся группы проводят опрос среди «электората», в ходе которого определяются политические предпочтения и намерения принять участие в выборах. Каждая команда получает последнюю возможность сделать заявление накануне «выборов» в течение 2 мин.

Блок 5 (выборы). Из числа наблюдающих формируется «избирательная комиссия» и определяются наблюдатели от «партий». Затем осуществляется «голосование» и «подсчет» голосов.

Результаты игры подсчитываются в баллах.

Блок 1 — от 0 до 2 балла;

Блок 2 — от 0 до 2 балла;

Блок 3 — от 0 до 2 баллов;

Блок 4 — от 0 до 2 баллов;

Блок 5 — от 0 до 2 баллов.

а) 10 баллов за 1-е место на «выборах»;

б) 9 баллов за 2-е место на «выборах»;

в) 6 баллов за 3-е место на «выборах»;

г) 3 балла за 4-е место на «выборах».

Полученные баллы суммируются. Таким образом, учитываются не только «победа на выборах», но и умение грамотно провести избирательную кампанию.

Зачет. Тесты промежуточного контроля

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выработки стратегии действий и способности и овладение устойчивыми навыками и способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тесты промежуточного контроля успеваемости

1.ПО УК-1:

1. Опираясь на критический анализ и системный подход, объектом политологии является _____

Ответ: политическая жизнь общества

2. Зная методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, прогностическая функция политологии заключается в:

- а) определении различных вариантов развития общества исходя из насущного положения дел, формирование прогнозов, моделирование будущих политических процессов и отношений;
- б). выработке теоретических и методологических основ изучения политической действительности, а также политических категорий и законов;
- в) сборе и анализе конкретных явлений и процессов политической жизни общества, выявление проблем и поиск их решений.

Ответ: определении различных вариантов развития общества исходя из насущного положения дел, формирование прогнозов, моделирование будущих политических процессов и отношений

3. Осуществляя критический анализ проблемной ситуации на основе теоретических знаний в области политической науки, главными категориями политологии как науки являются:

- а) власть, политика, демократия, политическая система, политический лидер;
- б) государство, право, правовая норма, принуждение, правовой статус личности;
- в) общество, социальный институт, общественное мнение, социальные группы.

Ответ: власть, политика, демократия, политическая система, политический лидер.

4. Опираясь на критический анализ и системный подход, функция политологии, содержанием которой является выработка определенных рекомендаций для органов власти, называется _____

Ответ: регулятивная.

5. Осуществляя критический анализ проблемной ситуации на основе теоретических знаний в области политической науки, к теоретическим методам политологии относятся _____

Ответ: бехевиоризм.

6. Опираясь на критический анализ и системный подход, предметом политологии как науки является:

- а) закономерности этапов становления и развития различных политических систем, происходящие в действительности политические процессы, разработка методов ведения политической деятельности, исследование конкретных политических ситуаций, институтов, субъектов и объектов политики;
- б) закономерности появления и развития государства как организации политической власти, его институтов, изменения его сущности и функций на разных этапах развития;
- в) правотворческая деятельность уполномоченных государственных органов, законы и подзаконные нормативно-правовые акты, которые влияют на принимаемые политические решения на территории страны.

Ответ: закономерности этапов становления и развития различных политических систем, происходящие в действительности политические процессы, разработка методов ведения политической деятельности, исследование конкретных политических ситуаций, институтов, субъектов и объектов политики.

7. Опираясь на критический анализ и системный подход, что изучает политология в широком смысле?

- а) политическую систему общества;
- б) степень соответствия проводимой государством внутренней и внешней политики реальным потребностям общества;
- в) политические линии поведения ключевых должностных лиц государства.

Ответ: политическую систему общества.

8. Осуществляя критический анализ проблемной ситуации на основе теоретических знаний в области политической науки, большое распространение в политологии получила классификация партийных систем Д. Сартори на:

- а) однопартийные, системы партии-гегемона, системы доминирующей партии, двухпартийные, системы умеренного плюрализма, системы крайнего плюрализма, атомизированные;
- б) гармонические, плюралистические, гегемонистские, конфликтные;
- в) партиципаторные, элитарные, плюралистические.

Ответ: однопартийные, системы партии-гегемона, системы доминирующей партии, двухпартийные, системы умеренного плюрализма, системы крайнего плюрализма, атомизированные.

9. Зная методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, какая парадигма политологии объясняет различные общественные явления природными источниками политической жизни _____

Ответ: натуралистическая.

10. Осуществляя критический анализ проблемной ситуации на основе теоретических знаний в области политической науки, по теории Т. Парсонса к политической системе не относится _____

Ответ: интеграция.

11. Зная методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, важнейшим признаком пропорциональной избирательной системы является:

- а) соответствие количества мест в парламенте числу набранных на выборах голосов;
- б) необходимость высокой явки на выборы;
- в) отсутствие возможности у мелких партий получить места в парламенте.

Ответ: соответствие количества мест в парламенте числу набранных на выборах голосов.

12. Осуществляя критический анализ проблемной ситуации на основе теоретических знаний в области политической науки, под бюрократией в политологии понимается:

- а) чиновничий аппарат, который на постоянной и профессиональной основе осуществляет политическую деятельность;
- б) власть толпы;
- в) система сложного документооборота и затрудненного доступа к общегосударственным данным.

Ответ: чиновничий аппарат, который на постоянной и профессиональной основе осуществляет политическую деятельность.

13. Опираясь на критический анализ и системный подход, кто является основоположником политического радикализма _____

Ответ: Ж.Ж. Руссо.

14. Зная методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, какие четыре основные парадигмы различают в политологии?

- а) Теологическая, социальная, рационально-критическая, натуралистическая;
- б) Либеральная, консервативная, демократическая, тоталитарная;
- в) Позитивистская, естественная, формалистская, бихевиористская.

Ответ: Теологическая, социальная, рационально-критическая, натуралистическая.

15. Опираясь на критический анализ и системный подход, кому принадлежит теория влияния климата на политическую деятельность людей _____

Ответ: Ж.Бодену.

16. Осуществляя критический анализ проблемной ситуации на основе теоретических знаний в области политической науки, что из указанного не относится к тоталитарному политическому режиму?

- а) выборность главных органов власти;
- б) повсеместный строгий контроль политической сферы жизни;
- в) отсутствие контроля власти со стороны народа.

Ответ: выборность главных органов власти.

17. Опираясь на критический анализ и системный подход, Р. Такер классифицировал политических лидеров в соответствии с целями, которые они ставят, на:

- а) консерваторов, реформаторов и революционеров;
- б) властвующих и оппозиционных;
- в) традиционных, рационально-легальных и харизматичных.

Ответ: консерваторов, реформаторов и революционеров.

18. Опираясь на критический анализ и системный подход, к современным моделям демократии можно отнести _____

Ответ: элитарную.

19. Осуществляя критический анализ проблемной ситуации на основе теоретических знаний в области политической науки, демократическим транзитом в политологии называют:

- а) переход различных политических режимов к демократии;
- б) переход политического режима из демократии в авторитарный;
- в) адаптация народа к смене власти после революции.

Ответ: переход различных политических режимов к демократии.

20. Опираясь на критический анализ и системный подход, определенное воздействие на власть с целью принятия закона, выгодного лишь конкретной социальной группе, называется _____

Ответ: лоббизм.

2. ПО УК-5:

1. Осуществляя критический анализ проблемной ситуации на основе теоретических знаний в области политических дисциплин, к каким наукам относят политологию _____

Ответ: общественным.

2. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и политических традициях, ответьте на вопрос: К каким категориям относятся категории политологии? _____

Ответ: понятия науки.

3. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе развития политической науки, специфическая категория политологии _____

Ответ: политический режим.

4. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и политических традициях, ответьте на вопрос: Как называется метод политологии, который акцентирует внимание на взаимодействии политических институтов? _____

Ответ: институциональный.

5. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе развития политической науки, название метода политологии, который акцентирует внимание на зависимости политики от социальных факторов _____

Ответ: социологический.

6. Осуществляя критический анализ проблемной ситуации на основе теоретических знаний в области политологии, какая наука занимается сравнением стран для выявления сходств и различий их политических систем _____

Ответ: политическая компаративистика.

7. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе развития политической науки, не является функцией политологии:

Ответ: распределительная

8. Придерживаясь принципов межкультурного разнообразия и взаимодействия, в целях выполнения профессиональных задач, не будет принципом политологии:

Ответ: партийность.

9. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и политических традициях, ответьте на вопрос: Что является предметом политической географии? _____

Ответ: геополитика.

10. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе развития политической науки, политика - это _____

Ответ: искусство управления государством и обществом.

11. Осуществляя критический анализ проблемной ситуации на основе теоретических знаний в области политологии, теологами объясняется, что

- а) политика определяется географическими факторами
- б) политика определяется богом
- в) политика зависит от правителя
- г) политика зависит от соседних государств
- д) политика определяется отношениями классов

Ответ: политика определяется богом.

12. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе развития политической науки, объяснение политики с точки зрения геополитического подхода заключается в том, что политика определяется

- а) желаниями граждан
- б) богом
- в) отношениями между классами
- г) чертами характера правителя
- д) естественными факторами

Ответ: естественными факторами.

13. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и политических традициях, ответьте

на вопрос: Какая категория используется в политологии из социологической науки? _____

Ответ: прогресс.

14. Придерживаясь принципов межкультурного разнообразия и взаимодействия, в целях выполнения профессиональных задач, политика имморализма, которая выражена в формуле «цель оправдывает средства», есть _____

Ответ: макиавеллизм.

15. Придерживаясь принципов межкультурного разнообразия и взаимодействия, в целях выполнения профессиональных задач, концепция политики, которая исходит из всеобъемлющей политизации общества, политического командования экономикой, культурой и т.

д. _____

Ответ: тоталитарная.

16. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и политических традициях, ответьте на вопрос: Чем характеризуют интегральный характер политологии? Тем, что ...

а) политические знания формируются на основе обобщенного глобального исторического опыта

б) политическая наука складывается из основных направлений внутренней политики

в) политология включает весь комплекс наук о политике и ее взаимоотношениях с человеком и обществом

г) политология изучает международные отношения независимых государств

д) политология анализирует историю политических идей

Ответ: политология включает весь комплекс наук о политике и ее взаимоотношениях с человеком и обществом.

17. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе развития политической науки, политолог французской школы современной зарубежной политологии _____

Ответ: М.Дюверже.

18. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и политических традициях, ответьте на вопрос: Кто являлся выдающимся представителем средневековой политической мысли?

Ответ: А.Августин.

19. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и политических традициях, ответьте на вопрос: Кто являлся известным представителем политической мысли Древнего Востока?

Ответ: Конфуций.

20. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе развития политической науки, самый известный представитель политической мысли Древней Греции _____

Ответ: Аристотель.

21. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе развития политической науки, представителем какой политической мысли являлся Фома Аквинский _____

Ответ: средневековья.

22. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и политических традициях, ответьте на вопрос: Какой мотив подчинения делает власть стабильной? _____

Ответ: интерес.

23. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе развития политической науки, если власть установлена на основе Конституции, то такая власть является :

- а) принудительной
- б) наследственной
- в) патриархальной
- г) божественной
- д) легально-легитимной

Ответ: легально-легитимной.

24. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе развития политической науки, Власть — это _____

Ответ: отношения между людьми, где воля и действия одних господствуют над волей и действиями других.

25. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и политических традициях, ответьте на вопрос: Кто является автором патерналистской концепции власти?

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Конфуций
- г) Каутилья
- д) Сократ

Ответ: Конфуций.

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП. Представлен в ФОС.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

8.1. Основная:

1. Зеленков, М.Ю. Политология: учебник / М.Ю. Зеленков. – 2-е изд., доп. и уточн. – Москва: Дашков и К°, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573147>
2. Горелов, А.А. Политология: уч. пос. / А.А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461009>
3. Кастельс, М. Власть коммуникации=Communication Power: уч. пос. / М. Кастельс; под науч. ред. А.И. Черных; пер. с англ. Н.М. Тылевич, А.А. Архиповой. – 3-е изд. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600848>
4. Трыканова, С. А. Основы избирательного права и процесса: уч. пос./ С. А. Трыканова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79466>
5. Зубачевский, В. А. Исторические и теоретические основы геополитики: уч. пос./ В. А. Зубачевский. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>

8.2. Дополнительная:

1. Грачев, М.Н. Хрестоматия по геополитике: уч.пос. / М.Н. Грачев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567441>
2. Муштук, О.З. Политология: учебник / О.З. Муштук. – 3-е изд., стер. – Москва: Университет Синергия, 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571509>
3. Политология: уч.-метод.пос. / сост. С.В. Ивлев. – Кемерово: КГУ, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574107>
4. Барышева, А.Д. Политология: шпаргалка / А.Д. Барышева, А.С. Зубкова, Н.К. Стрельцова. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578374>
5. Словарь обыденных толкований политических терминов/ авт.-сост. Е.С. Беляева, М.Е. Воробьева, Н.Д. Голев, А.О. Закирова и др. – Кемерово: КГУ, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600239>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.kremlin.ru– Официальный сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.gov.ru> – официальный сайт Правительства Российской Федерации
3. www.duma.gov.ru– Официальный сайт Государственной Думы РФ
4. www.council.gov.ru- Официальный сайт Совета Федерации
5. <http://www.rg.ru>– Российская Газета
6. <http://www.expert.ru>– Журнал «Эксперт»
7. www.gks.ru — Росстат РФ

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://tourism.gov.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму (Ростуризма);
2. <http://www.rostourunion.ru/> - официальный сайт Российского союза туриндустрии - отраслевого объединения, в которое входят туроператоры, турагентства, гостиницы, санаторно-курортные учреждения, транспортные, страховые, консалтинговые, IT-компании, учебные заведения, СМИ, общественные и иные организации в сфере туризма;
3. <http://www2.unwto.org/ru> - официальный сайт Всемирной туристской организации;
4. <https://customs.gov.ru/eac> - официальный сайт Федеральной таможенной службы;
5. <http://www.eaeunion.org/> - официальный сайт Евразийского таможенного союза;
6. <https://sh.customs.gov.ru/> - официальный сайт Шереметьевской таможни;
7. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
8. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
9. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
10. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
2. [Информационно-правовая](http://www.consultant.ru/) система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ.
2. Microsoft Windows.
3. Корпоративная информационная система «КИС».
4. Антиплагиат ВУЗ. Система обнаружения текстовых заимствований.
5. KasperskyEndpointSecurity

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн».
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.05.02 Таможенное дело к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебная аудитория (кабинет общегуманитарных дисциплин) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска, стенды; технические средства обучения: ноутбук, экран, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены персональными компьютерами компьютеры (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, комплектом мебели

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Политология»**

на 202__/202__ учебный год

Следующие записи относятся к п.п. __

Автор: Лоншакова Н.А д.соц.н., профессор кафедры общегуманитарных дисциплин
РМАТ

Зав. кафедрой Жарков И.А., к.и.н., доцент