

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.09.2023 14:38:07  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра общегуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом

«29» июня 2023 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ В.Ю. Питюков

«28» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия»**

по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом  
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Б1.О.01**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
07 июня 2023 г. протокол №10

Разработчик: Жарков И.А.  
к.и.н., доцент заведующий  
кафедрой общегуманитарных  
дисциплин

Химки,  
2023

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03. Управление персоналом образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Управление персоналом» в качестве дисциплины обязательной части блока Б.1.

### 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенции УК-1, УК-5 средствами дисциплины «Философия».

*Задачи дисциплины:*

1. Формирование знаний и умений у обучающихся технологии поиска информации, ее дальнейшего обобщения с использованием методов критического анализа и синтеза.

2. Освоение владением технологии информационного поиска, работы с информационными источниками; способности к критическому анализу и синтезу поступающей информации; владением навыками применения системного подхода в решении поставленных задач.

3. Получение обучающимися знаний основных категорий философии, законов исторического развития, основ этики и межкультурной коммуникации.

4. Формирование у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста, а также овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

#### Перечень компетенций учебной дисциплины и возможные уровни их освоения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации. УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза	Знает технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач Умеет обобщать полученную

	поставленных задач	при работе информацией. УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач Владеет технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; способен к критическому анализу и синтезу поступающей информации; владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 (Б.01) ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной «Философия», также формируется и на других этапах.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	50	50	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	30	30	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	30	30	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	–	–	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	58	58	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	56	56	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	108	108	
<b>зачетные единицы</b>	3	3	

#### 4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	10	10	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	2	2	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	2	2	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	–	–	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	98	98	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	96	96	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	108	108	
<b>зачетные единицы</b>	3	3	

#### 4.3.Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	34	34	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	20	20	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	20	20	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	–	–	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	74	74	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	72	72	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	108	108	
<b>зачетные единицы</b>	3	3	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы	Содержание раздела
1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре	Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете

		<p>философии сквозь призму методов критического анализа и синтеза.</p> <p>Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм.</p> <p>Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры.</p> <p>Основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации.</p>
2.	<p>Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития</p>	<p>Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Платон, Аристотель.</p> <p>Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века.</p> <p>Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). На основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации охарактеризуйте эпоху Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.</p> <p>Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо). Социально-философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Эпоха Просвещения в рамках философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.</p> <p>Критический анализ основных направлений и школ философии в XIX - XX веках в рамках применения системного подхода для решения поставленных задач. Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX- начала XX веков, специфические черты национального философствования.</p>

3.	Учение о бытии	<p>Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Применение идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание и использование системного подхода в решении поставленных задач.</p> <p>Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании.</p> <p>Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.</p>
4.	Движение и развитие. Диалектика	<p>Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании (технологии поиска информации, ее анализ и синтез). Принцип всеобщей связи и его роль в познании. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Роль категорий (законов, принципов - по выбору) в познании (в физике, биологии – по профилю факультета). Принцип преемственности в развитии научного знания.</p> <p>Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).</p> <p>Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Причинность и целесообразность (по профилю факультета). Познавательное значение принципа причинности.</p>
5.	Сознание и познание	<p>Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э.Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность.</p> <p>Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека.</p> <p>Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности и применение системного подхода для решения поставленных задач. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.</p> <p>Подход к процессу познания на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации и окружающей действительности.</p> <p>Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах</p>

		<p>воображения, интуиции, логического мышления).          Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания.          Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания.          Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания».          Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины.          Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма.          Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь. Действительность, мышление, логика и язык: основные представления.</p>
6.	Человек, общество, культура	<p>Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни.          Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.          Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства.          Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Изучение основных концепций дифференциации общества (классов, групп, страт...) путем метода критического анализа и синтеза, принципов системного подхода для решения поставленных задач. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории (Формирование и эволюция взглядов). Понятие свободы. Представления о свободе и необходимости в разных учениях.          Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий).          Культура как мера человеческого в человеке. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p>
7.	Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека	<p>Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека. Насилие и ненасилие как смысло-жизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия. Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции. Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право, их толерантное восприятие через специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Нравственные ценности в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).</p>



8.	Будущее человечества	<p>Наука и техника. Понятие техники. Взаимодействие науки и техники в развитии общества. Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР). Последствия НТР. Противоречивость научно-технического прогресса. Наука о технологии поиска информации, работы с информационными источниками и применении системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации</p> <p>Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества.</p>
----	----------------------	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	УК-1, УК-5	11	4	2		2	7	
Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития	УК-1, УК-5	15	8	4		4	7	
Тема 3. Учение о бытии	УК-1, УК-5	13	6	2		4	7	
Тема 4. Движение и развитие. Диалектика	УК-1, УК-5	13	6	2		4	7	
Тема 5. Сознание и познание	УК-1, УК-5	13	6	2		4	7	
Тема 6. Человек, общество, культура	УК-1, УК-5	13	6	2		4	7	
Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека	УК-1, УК-5	13	6	2		4	7	
Тема 8. Будущее человечества.	УК-1, УК-5	13	6	2		4	7	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		2	2				2	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	УК-1, УК-5	4	2				2	
<b>Всего часов- 108 часов</b>		<b>108</b>	<b>50</b>	<b>16</b>		<b>30</b>	<b>4</b>	<b>58</b>

## 5.2.1. Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	УК-1, УК-5	13	1	1			12	
Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития	УК-1, УК-5	13	1	1			12	
Тема 3. Учение о бытии	УК-1, УК-5	13	1	1			12	
Тема 4. Движение и развитие. Диалектика	УК-1, УК-5	12,5	0,5	0,5			12	
Тема 5. Сознание и познание	УК-1, УК-5	12,5	0,5	0,5			12	
Тема 6. Человек, общество, культура	УК-1, УК-5	12,5	0,5			0,5	12	
Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека	УК-1, УК-5	113	0,5			0,5	12	
Тема 8. Будущее человечества	УК-1, УК-5	13	1			1	12	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		2	2				2	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	УК-1, УК-5	4	2				2	
<b>Всего часов- 108 часов</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>98</b>

## 5.2.3. Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
			Итого	в том числе			
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	УК-1, УК-5	13	4	2		2	9
Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития	УК-1, УК-5	17	8	2		6	9
Тема 3. Учение о бытии	УК-1, УК-5	12	3	1		2	9
Тема 4. Движение и развитие. Диалектика	УК-1, УК-5	12	3	1		2	9

Тема 5. Сознание и познание	УК-1, УК-5	12	3	1		2		9
Тема 6. Человек, общество, культура	УК-1, УК-5	12	3	1		2		9
Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека	УК-1, УК-5	12	3	1		2		9
Тема 8. Будущее человечества	УК-1, УК-5	12	3	1		2		9
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		2	2				2	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	УК-1, УК-5	4	2				2	2
<b>Всего часов- 108 часов</b>		<b>108</b>	<b>34</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>74</b>

## 6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

#### Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

*Цель занятия:* Освоение предмета философии, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержание и взаимосвязи.

*Компетенции:* УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 -

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, обсуждение докладов.

*Основная тема(либо проблема) для обсуждения:* Предмет, место и роль философии в культуре.

*Вопросы для обсуждения и темы докладов:*

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Структура (сферы, или области) философского знания. Современное представление о предмете философии сквозь призму методов критического анализа и синтеза.
4. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.
5. Основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации: общая характеристика.

*Подготовить доклад по предложенным темам.*

## **Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.**

*Цель занятия:* Освоение основных направлений и школ, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержание и взаимосвязи.

*Компетенции:* УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, обсуждение рефератов.

*Основная тема(либо проблема) для обсуждения:* Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

*Вопросы для обсуждения и темы рефератов:*

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.
2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (веданта, санкхья, джайнизм, буддизм и др.)
3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
4. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
5. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.
6. Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.
7. На основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации охарактеризуйте эпоху Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.
8. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.
9. Эпоха Просвещения в рамках философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.
10. Особенности русской философской традиции.

11. Философия XX в.
12. Критический анализ основных направлений и школ философии в XIX - XX веках в рамках применения системного подхода для решения поставленных задач.

*Подготовить реферат по предложенным темам.*

### **Тема 3. Учение о бытии.**

*Цель занятия:* Изучение учения о бытии.

*Компетенции:* УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, тест

*Основная тема(либо проблема) для обсуждения:* Онтология – учение о бытии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие сущности.
2. Понятия материального и идеального. Монистические и плюралистические концепции бытия и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
4. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.
5. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
6. Применение идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание и использование системного подхода в решении поставленных задач.

*На основе изученного материала подготовиться к тестированию.*

### **Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.**

*Цель занятия:* Изучение формы движения материи и диалектики.

*Компетенции:* УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, устный ответ

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Движение и развитие материи. Законы диалектики.

*Вопросы для обсуждения и устного ответа:*

1. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.
2. Диалектика. Категории диалектики как наиболее общие законы развития; понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений действительности: особенное и общее, явление и сущность, причина и следствие, форма и содержание, случайность и необходимость, возможность и действительность.
3. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
4. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).
5. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика.

6.Идея развития в научном познании (технологии поиска информации, ее анализ и синтез).

*Подготовиться к устному ответу.*

### **Тема 5. Сознание и познание.**

*Цель занятия:* Изучение сознания и познания.

*Компетенции:* УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, устный ответ

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Гносеология – учение о сознании и познании.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.

2. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности и применение системного подхода для решения поставленных задач.

3. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.

4. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).

5. Подход к процессу познания на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации и окружающей действительности.

6. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.

7. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.

8. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.

*Подготовиться к устному ответу.*

### **Тема 6. Человек, общество, культура.**

*Цель занятия:* Изучение культуры, цивилизации, морали и ценностей.

*Компетенции:* УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, доклады

*Основная тема(либо проблема) для обсуждения:* Человек в культуре и обществе.

*Вопросы для обсуждения и темы доклада:*

1. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.

2. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.

3. Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни, их толерантное восприятие через специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.

4. Религиозные ценности и свобода совести.

5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

6. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.

7. Изучение основных концепций дифференциации общества (классов, групп, страт...) путем метода критического анализа и синтеза, принципов системного подхода для решения поставленных задач.

7. Философские концепции общественного прогресса. Доминанты и детерминанты исторического процесса.

*Подготовиться к докладам по предложенным темам.*

### **Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.**

*Цель занятия:* Изучение смысла человеческого бытия, ценностей и идеалов человека.

*Компетенции:* УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, доклады

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Смысл и ценности человеческого бытия.

*Вопросы для обсуждения и темы доклада:*

1. Культура как мера человеческого в человеке.
2. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.
3. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.
4. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности, их толерантное восприятие через специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.
5. Человек в системе социальных связей. Изучение основных концепций дифференциации общества путем метода критического анализа и синтеза, принципов системного подхода для решения поставленных задач.

*Подготовиться к докладу по предложенным темам.*

### **Тема 8. Будущее человечества.**

*Цель занятия:* Изучение глобальных проблем и их влияния на будущее человечества.

*Компетенции:* УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* интерактивное занятие

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Глобальные проблемы в современном мире.

*Вопросы для обсуждения и темы презентаций:*

1. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.
2. Социокультурные трансформации современного глобального мира.
3. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).
4. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные последствия.
5. Перспективы разрешения современных глобальных проблем на основании анализа

философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

6. Наука о технологии поиска информации, работы с информационными источниками и применения системного подхода для решения поставленных задач.

*Подготовиться к презентации по предложенным темам.*

## **6.2. Самостоятельная работа обучающихся**

### **Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

*Вопросы для подготовки к дискуссии и докладам на тему:*

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Современное представление о предмете философии сквозь призму методов критического анализа и синтеза.
4. Структура (сферы, или области) философского знания.
5. Роль философии в формировании мировоззрения и ценностных ориентаций.
5. Проблема основного вопроса философии и его значение для формирования мировоззренческой позиции. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.

6. Основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации: общая характеристика.

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

### **Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

*Вопросы для подготовки к дискуссии и темы рефератов:*

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.
2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (веданта, санкхья, джайнизм, буддизм и др.)
3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
4. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
5. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.
6. Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.
7. На основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации охарактеризуйте эпоху Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.
8. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.



9. Эпоха Просвещения в рамках философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.

10. Философский анализ различных мировоззренческих типов в рамках развития русской философской традиции.

11. Философия XX в.

12. Критический анализ основных направлений и школ философии в XIX - XX веках в рамках применения системного подхода для решения поставленных задач.

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

### **Тема 3. Учение о бытии.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

*Вопросы для подготовки к дискуссии и тестированию:*

1. Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции.

2. Понятия материального и идеального. Монистические и плюралистические концепции бытия и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..

3. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.

4. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.

5. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

6. Применение идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание и использование системного подхода в решении поставленных задач.

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

### **Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

*Вопросы для подготовки к дискуссии и устному ответу:*

1. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.

2. Диалектика. Категории диалектики как наиболее общие законы развития; понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений действительности: особенное и общее, явление и сущность, причина и следствие, форма и содержание, случайность и необходимость, возможность и действительность.

3. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).

5. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика.

6. Законы диалектики и их влияние на формирование мировоззренческой позиции человека.

7. Идея развития в научном познании (технологии поиска информации, ее анализ и синтез).

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

### **Тема 5. Сознание и познание.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

*Вопросы для подготовки к дискуссии и устному ответу:*

1. Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.

2. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности и применение системного подхода для решения поставленных задач.

3. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.

4. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).

5. Подход к процессу познания на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации и окружающей действительности.

6. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.

7. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.

8. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

### **Тема 6-7. Человек, общество, культура. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеалы человека.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

*Вопросы для подготовки к дискуссии и докладам на тему:*

1. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.

2. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.

3. Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни, их толерантное восприятие через специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.

4. Религиозные ценности и свобода совести и их значение для формирования мировоззрения индивида.

5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

6. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.

7. Философские концепции общественного прогресса. Доминанты и детерминанты исторического процесса.

8. Культура как мера человеческого в человеке.

9. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.

10. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.

11. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.

12. Человек в системе социальных связей. Изучение основных концепций дифференциации общества (классов, групп, страт...) путем метода критического анализа и синтеза, принципов системного подхода для решения поставленных задач.

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

### **Тема 8. Будущее человечества**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

*Вопросы для подготовки к дискуссии и темы к презентации:*

1. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.

2. Социокультурные трансформации современного глобального мира.

3. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).

4. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные последствия.

5. Перспективы разрешения современных глобальных проблем на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

6. Наука о технологии поиска информации, работы с информационными источниками и применении системного подхода для решения поставленных задач.

Подготовка к презентации на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной

работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

## **7. Фондооценочных средств**

Фонд оценочных средства оформлен в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является частью ОПОП.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1. Основная литература**

1. Борисов, С.В. Основы философии: уч. пос. / С.В. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540>
2. Медведева, З. А. Философия: уч.-метод. пос./ З. А. Медведева, О. Э. Васькина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600280>
3. Понуждаев, Э.А. Философия: уч.пос./Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>

#### **8.2. Дополнительная литература**

1. Философия: уч. пос./ М.Н. Щербинин, Т.Ф. Гусакова, О.В. Захарова и др.; отв. ред. М.Н. Щербинин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень: ТГУ, 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300>
2. Барковская, А.В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы / А.В. Барковская, Е.В. Хомич. – 2-е изд., стер. – Минск: Тетралит, 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78560>
3. Щербакова, Ю.В. Философия: шпаргалка: / Ю.В. Щербакова. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578525>
4. Балашов, Л.Е. Философия: учебник: / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>
- Вязинкин, А.Ю. Философия: уч. эл. изд. / А.Ю. Вязинкин, О.А. Бурахина. – Тамбов: ТГТУ, 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570564>

## **9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Современные профессиональные базы данных**

1. <http://www.gumer.info> - библиотека Гумер
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных
4. ScienceAlert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. ScienceAlert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
5. SciencePublishingGroup электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

### **9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

## **10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины «Философия» обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебная аудитория (кабинет общегуманитарных и социальных дисциплин) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенды; технические средства обучения: ПК, экран, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены персональными компьютерами (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, комплектом мебели.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого

программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
«Философия»**

**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

Следующие записи относятся к п.п. _____
Автор _____
Зав. кафедрой _____