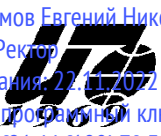


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.11.2022 15:46:51
Уникальный идентификатор ключа:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом
15 июня 2022 г.
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ В.Ю. Питюков
14 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»

по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.1.02

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20.05.2022 г., протокол №10

Разработчик: Жарков И.А.
к.и.н., доцент,
зав.кафедрой

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций УК-5, ОПК-3 средствами дисциплины «История (всеобщая история, история России)».

Основными задачами дисциплины являются:

- 1) развитие у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- 2) формирование знаний на основе системного подхода, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, историческом, экономическом и эстетическом аспектах, о межкультурном разнообразии общества

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотношенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; понимает значимость гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации УК 5.2. Умеет использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. УК 5.3 Владеет пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению	Знать: роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Понимает значимость гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации Уметь: использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Владеть: пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции. Готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обще-

		уровня профессиональной компетенции; готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям.	стве нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям.
Общеинженерные	ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК 3.1 Знает основы разработки объектов и комплексов и системного их наполнения (градостроительные, действующих объемно-планировочных, финансовых ресурсов, анализа выполнения). ОПК 3.2 Воспринимает состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования; социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных и средовых объектов.	Знать: основы разработки объектов и комплексов и системного их наполнения (градостроительные, действующих объемно-планировочных, финансовых ресурсов, анализа выполнения). Уметь: воспринимать состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных и средовых объектов. Владеть: профессиональными навыками в оформлении презентаций и функциональном сопровождении проектной документации

		<p>ОПК 3.3. Владеет основными принципами функционального сопровождения проектной документации на этапах согласований, моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно дизайнерских проектных решений; использовать приёмы оформления и представления проектных решений.</p>	на этапах согласований, моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно дизайнерских проектных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений
--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «История(история России, всеобщая история) относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах обучения в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с обучающимися с преподавателем, в том числе:	38	38
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	18	18
лабораторные работы (ЗСТ(ЛР))		
практические занятия (ЗСТ (ПР))	16	16
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)		
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	70	70
СРуз – самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	36	36
СРпа – самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108
зачетные единицы	3	3

4.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа с обучающимися с преподавателем, в том числе:	18	18
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8
лабораторные работы (ЗСТ(ЛР))		
практические занятия (ЗСТ (ПР))	6	6
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)		
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	90	90
СРуз – самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	56	56
СРпа – самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
	Раздел 1. Всеобщая история	
1	Тема 1. История Древнего Востока.	<p>Эволюция социально-экономических структур на Древнем Востоке в III-I тыс. до н.э. Общинный тип восточной государственности и механизмы его формирования при переходе от первобытного общества к раннеклассовому. Социальная и экономическая база, система управления государства общинного типа. Основные противоречия в развитии общинной государственности.</p> <p>Географические и социально-экономические факторы формирования древневосточных централизованных монархий периода бронзы. «Царства-деспотии» и «царства-федерации». Вопрос о «деспотической монархии» как историографический феномен.</p> <p>Имперский тип государственности в древнем мире. Технологические и социально-экономические предпосылки образования «мировых» империй древности. Особенности внутренней</p>

		<p>организации и функционирования имперских государств. Формирование и развитие древних цивилизаций Египта и Месопотамии: общее и особенное.</p> <p>Зарождение ассирийской государственности. Место и роль Ассирии в истории стран и народов Древнего Востока.</p> <p>Древнейшая история Персии, Индии, Китая. Возникновение буддизма, даосизма, конфуцианства.</p> <p>Межкультурное разнообразие древневосточного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
2	Тема 2. Античная цивилизационная модель.	<p>Древняя Греция.</p> <p>Крито-Микенский период. Минойская цивилизация. Микены. Троянская война.</p> <p>Гомеровская Греция. Разложение первобытнообщинного строя. Зарождение полиса.</p> <p>Архаическая Греция. Великая колонизация. Развитие полиса как города-государства.</p> <p>Олигархия и тирания. Основные типы полисов. Спарта. Афины. Зарождение Афинской демократии. Реформы Солона. Тирания Писистрата. Клисфен. Классическая Греция. Греко-персидские войны. «Золотой век» Перикла. Пелопонесская война. Упадок Афин.</p> <p>Возвышение Фив. Эллинизм. Македонское завоевание Греции. Филипп II. Александр Македонский и его завоевания. Эллинизация Европы и Азии. Римское завоевание Греции.</p> <p>Анализ архитектурных форм античности на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.</p> <p>Древний Рим.</p> <p>Древние народы Италии. Этрusco-ский (царский) период. Патриции и плебеи. Реформы Сервия Туллия. Римская республика. Социально-политическое устройство. Завоевательные войны Рима. Союзники. Провинции. Пунические войны. Экономический упадок Рима. Гай и Тиберий Гракхи. Римская армия. Реформы Гая Марция. Гражданские войны. Диктатура Суллы. Первый триумвират. Юлий Цезарь. Период империи. Особенности Римской монархии. Императоры-тираны. «Золотой век» Римской империи. Траян. Начало заката античной цивилизации. Доминат Диоклетиана. Гонения на христиан. Константин Великий.</p> <p>Христианство. Западная и Восточная Римская империя. Великое переселение народов. Гунны. Германцы. Падение Рима.</p> <p>Межкультурное разнообразие античного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
3	Тема 3. История Средневековой Европы.	<p>Раннефеодальные государства в Европе.</p> <p>Становление средневековой цивилизации на основе тесного взаимодействия римского и германского миров</p> <p>Взаимопроникновение культур. Дуализм в культуре. Распространение христианства среди германцев. Генезис феодализма.</p> <p>Образование ряда варварских германских королевств на терри-</p>

		<p>тории распавшейся Римской империи. Италия. Остготское королевство Теодориха. Лангобарды. Образование Папского государства. Королевство Франков. Меровинги. Хлодвиг. Саллическая правда. Майордомы. Карл Мартелл. Каролинги. Империя Карла Великого. Завоевания и распространение христианства. Междоусобицы после Карла. Верденский договор и распад империи. Период феодальной раздробленности.</p> <p>Англия. Англо-саксонские королевства. Датское завоевание. Альфред Великий. Нормандское завоевание. Вильгельм Завоеватель. Германия. Империя Оттона Великого.</p> <p>Становление европейской цивилизации развитого средневековья</p> <p>Утверждение христианской веры во всех сферах жизни. Возникновение и бурное развитие городов как нового явления в жизни Западной Европы. Города – центры ремесла, внутренней и внешней торговли. Складывание нового сословия горожан. Формирование новой системы этических ценностей, психологии и культуры. Города – центры интеллектуальной жизни.</p> <p>Византия. Особенности феодализма в Византии. Восточное христианство. Империя и церковь.</p> <p>Исламский мир и Крестовые походы. Вестготское королевство. Мусульманская Испания. Начало Реконкисты. Католическая церковь в X-XI вв. Причины крестовых походов. Крестовые походы и их итоги.</p> <p>Образование централизованных государств в Англии и во Франции (XI – XV вв.)</p> <p>Англия. Генрих II Плантагенет. Территориальные приобретения. Реформы. Иоанн Безземельный. Борьба феодалов с королем. Великая хартия вольностей. Гражданская война. Создание английского парламента. Складывание сословной монархии.</p> <p>Франция. Начало централизации. Филипп II Август. Территориальные споры с Англией.</p> <p>Филипп IV Красивый. Открытие Генеральных штатов. Складывание сословной монархии.</p> <p>Столетняя война. Причины войны. Периодизация войны. Социально-экономическая и политическая ситуация в воюющих странах. Генрих V. Договор в Труа. Жанна Д'Арк. Подъем партизанского движения во Франции. Поражение Англии.</p> <p>Франция после Столетней войны. Реформы Карла VII. Людовик XI. Усиление королевской власти. Опора на третье сословие. Завершение объединения Франции.</p> <p>Англия в к. XV в. Война Алой и Белой розы. Ричард III. Битва при Босуорте. Начало династии Тюдоров. Генрих VII.</p> <p>Полицентричность Германии и Италии.</p> <p>Священная Римская империя в XII-XV вв. Складывание и закрепление предпосылок феодальной раздробленности. От Гогенштауфенов к Габсбургам. Городские союзы.</p> <p>Итальянские города – свободные коммуны. Расцвет итальянских городов.</p> <p>Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Эпоха Возрождения с соблюдением этических и меж-</p>
--	--	--

		<p>культурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста</p> <p>Италия – родина Возрождения. Гуманизм. Периодизация и краткая характеристика каждого периода. Великие гуманисты и художники. Распространение идей Возрождения в европейских странах.</p> <p>Причины и основные направления ВГО. Испания и Португалия: поиски путей в Индию. Открытие Америки. Кругосветное плавание. Конкистадоры. Первые колонии.</p> <p>Последствия ВГО.</p> <p>Реформация в Европе.</p> <p>Реформация в Европе. Католическая церковь к н. XVI в. Лютеранская реформация в Германии. Крестьянская война в Германии. Цвинглианство в Швейцарии. Кальвинизм.</p> <p>Аугсбургский религиозный мир. Распространение Реформации в европейских странах.</p> <p>Контрреформация католической церкви. Инквизиция. Иезуиты. Тридентский Собор.</p> <p>Анализ архитектурных форм романского и готического искусства на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.</p>
4	<p>Тема 4. Восточные государства и общества в период Средневековья.</p>	<p>История доколониального Китая. Китай на рубеже древности и средневековья (III-VI вв.). Империи классического типа (Суй, Тан). Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье. Китай в X – XV вв. (Империи Сун, Ляо, Цзинь, Си Ся, Юань). Позднесредневековый Китай (Минская империя, Образование и развитие Цинской империи). «Опиумные» войны.</p> <p>Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия средневековой Японии с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.</p> <p>Образование государства в Японии. Япония периода сегуната Минамото и Асикага. Сегунат Токугава.</p> <p>Средневековая Индия. Индусский период средних веков. Индия эпохи Делийского султаната. Империя Великих Моголов. Превращение Индии в колонию.</p> <p>Ближний Восток и Центральная Азия в III – середине XIX в. Ближний Восток и возникновение ислама. Арабские халифаты. Монголы и монгольские завоевания. Иран эпохи Сефевидов. Иран эпохи Каджаров. Упадок Османской империи. Вторая половина XVI-XVIII в. Модернизация Османской империи.</p> <p>Умение толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>

5	Тема 5. Западная Европа и США в период Нового времени.	<p>Особенности абсолютизма в европейских странах. Реконкиста и объединение Испании под властью Фердинанда Арагонского и Изабеллы Кастильской. Союз испанского абсолютизма и католической церкви. Карл V . Империя, «в которой не заходит солнце». Филипп II. Революция в Нидерландах. Борьба с Англией. Последствия колониальной политики Испании. Упадок испанской экономики. Англия Тюдоров. Особенности социально-экономического развития. «Реформация» Генриха VIII. Мария Кровавая: борьба с протестантами. Расцвет английского абсолютизма при Елизавете I. Мария Стюарт.</p> <p>Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Франция в XVI- н. XVIII вв.с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста</p> <p>Социально-экономическое развитие. Итальянские походы и борьба за сферы влияния. Религиозные войны. Генрих IV и его политика меркантилизма.</p> <p>Правление Ришелье при Людовике XIII. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIVв.</p> <p>Англия в XVII-XVIII вв.</p> <p>Начало династии Стюартов. Противостояние монархии и парламента. Складывание революционной ситуации.</p> <p>Английская буржуазная революция</p> <p>Гибель монархии.</p> <p>Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». «Билль о правах» - начало конституционной монархии. Становление конституционной монархии в XVIII в.</p> <p>Складывание двухпартийной системы. Институт премьер-министра. Династия Ганноверов.</p> <p>Аграрный и промышленный переворот. Агрессивная внешняя политика вигов. Расцвет английской колониальной империи.</p> <p>Великая Французская революция. Наполеоновские войны в Европе.</p> <p>Эпоха Просвещения. Причины возникновения идей Просвещения. Отличительные черты философии Просвещения. Сравнительная характеристика английского и французского Просвещения. Французские Просветители.</p> <p>Кризис абсолютизма во Франции при Людовике XV. Предпосылки и начало революции. Созыв Генеральных штатов. Национальное собрание. Взятие Бастилии.</p> <p>Постановления Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Начало интервенции. Аресткороля. Провозглашение республики. Якобинская диктатура и ее мероприятия. Термидорианский переворот. Директория. Наполеон Бонапарт. Консульство. Империя.</p> <p>Завоевательные походы Наполеона. Антинаполеоновские коалиции. Падение Наполеона. Реставрация монархии Бурбонов.</p> <p>США в XVII-XIX вв.</p> <p>Начало великого переселения европейцев в Северную Америку в XVII в.</p> <p>Экономические особенности тринадцати английских колоний.</p>
---	--	---

	<p>Наступление метрополии направа колонистов. Война за независимость США. Декларация независимости. «Статьи конфедерации» – основа создания Соединенных Штатов Америки. Т.Джефферсон, Дж.Вашингтон.</p> <p>Политика дальнейшей колонизации и расширения национальных границ.</p> <p>Распространение рабства на Юге США. Расширение свободного и рабовладельческого общества на запад. Промышленный переворот. Развитие транспортной инфраструктуры. Проблема статуса новых территорий. Рост аболиционистского движения.</p> <p>Президент А.Линкольн.</p> <p>Гражданская война Севера и Юга. Радикальная Реконструкция. Превращение США из аграрной республики в индустриальную страну. Складывание Американской империи.</p> <p>Решения Венского конгресса и особенности развития Франции в XIX в.</p> <p>Промышленная и аграрная революция. Складывание мирового рынка. Венский конгресс и его решения. Борьба против демократических движений. Социальные движения.</p> <p>Франция. «Хартия 1814 г.» Людовика XVIII. Политическое господство крупных финансистов, промышленников и землевладельцев. Карл X – «король эмигрантов». Победа Июльской революции. Июльская монархия. Либерально-буржуазная оппозиция власти.</p> <p>Движения за конституционные права. Начало рабочего движения. Февральская революция 1848 г. в Париже. Конституции Второй республики. Луи Наполеона Бонапарт. Вторая империя. Поражение во Франко-Прусской войне. Парижская коммуна. Третья республика.</p> <p>Объединение Италии и Германии.</p> <p>Усиление Бранденбург-Прусского государства после Тридцатилетней войны.</p> <p>Королевства Пруссия в XVIII в. Пруссия в антифранцузских коалициях. Складывание немецкой нации. Распространение идей Просвещения. Создание Германского союза на Венском конгрессе. Соперничество Австрии и Пруссии. Быстрое развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот и формирование рабочего класса в германских государствах. Распространение социализма. Революция 1848-1849 гг. в Австрии и Германии. Канцлер Отто фон Бисмарк. Объединение Германии под эгидой Пруссии. Войны с Данией и Австрией. Северогерманский союз под эгидой Пруссии безучастия Австрии. Превращение Австрии в Австро-Венгрию. Франко-Прусская война.</p> <p>Германская империя.</p> <p>Недовольство Италии французским оккупационным режимом в н. XIX в. Движение карбонариев. Замена французского гнета австрийским. Деятельность Дж. Мадзини.</p> <p>Умеренно-либеральное течение национально-освободительного движения. Революция 1848-</p>
--	--

		<p>1849 гг. Два направления национально-освободительного движения с к. 50-х гг.: демократическое во главе с Дж. Гарibaldi и умеренно-либеральное во главе с премьер-министром Сардинского королевства К. Кавуром. Провозглашение Итальянского королевства.</p> <p>Основные тенденции развития Великобритании и формирование индустриальной цивилизации в Европе в XIX в.</p> <p>Великобритания н. XIX в. – «мастерская мира». Социальные проблемы, вызванные промышленной революцией. Тяжелое положение и перестройка экономических резервов в период Наполеоновских войн и Континентальной блокады. «Хлебные законы». Репрессивная политика правительства тори.</p> <p>Правительство вигов. Парламентский акт 1832 г. Чартизм. Движение фритредеров.</p> <p>Сочетание традиционной политики консервативной партии с готовностью к реформам. Резонанс от революций 1848-1849 гг. Эволюционный путь развития Англии.</p> <p>Попеременная смена двух правящих партий. Сочетание консерватизма и либерализма в политике У.Гладстона и Б.Дизраэли. Парламентской реформы.</p> <p>Экономическое процветание. Либерализм во внешней политике Великобритании Г.Пальмерстон.</p> <p>Правление королевы Виктории. Викторианская Англия.</p> <p>Формирование индустриальной цивилизации на Западе. Либерализм. Консерватизм. Марксизм. Бурное развитие крупного промышленного производства в к. XIX в.</p> <p>Активизация внешней торговли. Усиление колониальной экспансии. Обострение международных отношений. Войны за передел Венских соглашений. Войны за рынки сбыта. Складывание международных союзов. Умение толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p>Анализ архитектурных форм Западной Европы в Новое время на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.</p>
6	Тема 6. Западные страны в XX веке.	<p>Столкновение интересов Тройственного союза и Антанты. Убийство в Сараево.</p> <p>Первая мировая война. Участие 34 государств. Цель Антанты: сокрушение военно-политического могущества Германии. Война на Западном и восточном фронтах.</p> <p>Брест-Литовский Сепаратный мир России с Германией. Падение империи в Германии и подписания перемирия в Компьене.</p> <p>Версальский мирный договор. Создание Лиги наций. Склады-</p>

	<p>вание Версальско-Вашингтонской системы для обеспечения международной безопасности и упрочения позиций ведущих западных держав.</p> <p>Страны Запада между двумя войнами.</p> <p>Экономическое и политическое развитие ведущих индустриальных стран Запада в 20-е гг. Выгодное положение США после войны. Экономические трудности Великобритании.</p> <p>Падение внешней экспансии. Антиколониальные выступления в Индии. Национально-освободительное движение в Ирландии. Лейбористские и консервативные правительства.</p> <p>Становление лейбористской партии. Многопартийная система и политическая борьба во Франции. Победа Левого блока на выборах.</p> <p>«Великая депрессия» в странах Запада. Перепроизводство, рост безработицы. Необходимость государственного регулирования рыночных механизмов.</p> <p>Теория английского экономиста Дж.Кейнса. «Новый курс» президента Ф.Рузвельта. Комплекс антикризисных реформ. Укрепление роли государства в США во всех сферах жизни. Демократические реформы правительства социал-демократов в Швеции. Создание «шведской модели» антикризисной политики.</p> <p>Вторая Мировая война.</p> <p>Фашизм в Европе. Приход Б.Муссолини к власти в Италии. Приход к власти А.Гитлера в Германии. Экспансионистская политика Японии. Создание агрессивного блока Германии, Италии, Японии. Гражданская война в Испании.</p> <p>Начало Второй Мировой войны. Захват Польши Германией. Договор между Германией и СССР «О дружбе и границах». Договоры СССР с государствами Прибалтики о взаимопомощи. Война СССР против Финляндии.</p> <p>«Странная война» на Западном фронте. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии. Окружение англо-французских войск. Оккупация Франции немецкими войсками. Капитуляция Франции. Воздушная война Германии против Великобритании.</p> <p>Нападение Германии на Грецию и Югославию. Подготовка к нападению на СССР – План «Барбаросса».</p> <p>Антигитлеровская коалиция. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта в Северной Франции. Крымская (Ялта) конференция. Потсдамская конференция. Решение вопроса о послевоенной Германии, о репарациях. Нюрнбергский процесс. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны.</p> <p>Международные отношения после Второй Мировой войны.</p> <p>Международные отношения. Изменение ситуации в мире после Второй мировой войны. Организация Объединенных Наций. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна».</p> <p>«План Маршалла».</p>
--	--

		<p>Складывание мировой системы социализма. Раскол мира на два лагеря. Создание военно-политических блоков. НАТО. ОВД. Политика гонки вооружений. Распад колониальной системы. Карибский кризис. Договоры по ОСВ. Противостояние двух систем.</p> <p>Распад «социалистического содружества». Ликвидация ОВД и СЭВ. Процесс дезинтеграции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы и СССР.</p> <p>Основные тенденции развития международных отношений на рубеже веков.</p> <p>Декларация России и США о прекращении «холодной войны» в 1992 г. Международные конфликты: противостояние Израиля и Палестины; Кувейтский кризис (1990-1991 гг.), военная операция НАТО против Югославии (1999 г.), военное вмешательство США в дела Ирака (2002 г.) и др. Объединение усилий международного сообщества в условиях активизации международного терроризма. Процесс интеграции хозяйственных связей в капиталистическом мире.</p> <p>Западные страны во второй половине XX – н. XXI вв.</p> <p>Экономическое развитие Западных стран в 50-60-е гг. Восстановление и модернизация экономики. Либерализация мировой торговли. «Смешанная экономика» в странах Запада. Начало экономической интеграции.</p> <p>Формирование в 50-60-е гг. в странах Запада общества нового типа, «государства благосостояния». Завершение периода зрелого индустриального общества.</p> <p>Политическое развитие стран Запада. Воссоздание демократических институтов и политических партий в странах, освобожденных от фашизма. Курс на реформы.</p> <p>Зоны оккупации Германии: военные администрации США, Англии и Франции – на Западе, Советского Союза – на востоке. Раскол Германии на ФРГ и ГДР, разделение Берлина.</p> <p>Новая конституция ФРГ. Канцлер К.Аденауэр. «Западногерманское чудо». Кризис перепроизводства 1966-1967 гг. Переориентация экономики при правительстве В.Брандта.</p> <p>Правительство лидера ХДС Г.Коля. Падение Берлинской стены. Объединение Германии в октябре 1990 г.</p> <p>Восстановление демократического режима в Италии после войны. Новая конституция.</p> <p>Основные политические партии. Высокие темпы экономического развития страны в 50-60-е гг. – «итальянское чудо». Региональная неоднородность экономики. ХДП в к. 40-60-е гг.</p> <p>Политическая нестабильность. Центризм и левоцентризм. Смена правительственных кабинетов. ХДП в 70-е гг.</p> <p>Временное правительство во Франции. Начало восстановления экономики. Четвертая республика (1946-1958 гг.). Многопартийность. Движение за сильную президентскую власть.</p> <p>Президентская, Пятая республика (1958-1969 гг.) – режим лич-</p>
--	--	--

		<p>ной власти генерала Ш. де Голля. Франция на международной арене. Превращение в ядерную державу. Широкая модернизация экономики. Отставка де Голля. Президент Ж.Помпиду (1969-1974 гг.).</p> <p>Неолиберализм в экономике и политике в президентство Ж. д'Эстена. Биполярная система в 70-90 -е гг. Социальные реформы и поворот к консерватизму во время президентства социалиста Ф.Миттерана (1981- 1995 гг.). Обострение национальных проблем.</p> <p>Президентство лидера правых Ж.Ширака в 1995 г. Приход к власти Н.Саркози.</p> <p>Двойственность положения Великобритании после войны как победительницы и должницы США и своих доминионов. Лейбористское правительство. Огосударствление некоторых отраслей промышленности. Совершенствование системы социального обеспечения. Идея «государства благосостояния» консервативного правительства У.Черчилля (1951 -1964гг.). Программа сбалансированного экономического развития.</p> <p>Лейбористское правительство Г.Вильсона (1964-1970 гг.). Вступление Великобритании в ЕЭС. Наступление на профсоюзы консерваторами. Лейбористское правительство Г.Вильсона-Дж.Каллагэна (1974-1979). Консервативное правительство М. Тэтчер (1979-1990гг.). Усиление государственного контроля над финансовой сферой. Кризис политики консерваторов. Приход к власти правительства Э.Блэра.</p> <p>Экономическое и военное превосходство США после войны. Президент Г.Трумэн после смерти Ф.Рузвельта. Начало «холодной войны». Маккартизм. Замедление социальных реформ. Курс на обновление президента Д.Эйзенхауэра. Политика «новых рубежей» президента Дж.Кеннеди (1960-1963). Ужесточение внешнеполитического курса. Война во Вьетнаме. Проведение социальных реформ кабинетом Л.Джонсона. Мартин Лютер Кинг.</p> <p>«Уотергейтский скандал» и уход Р.Никсона в отставку. Ограничение полномочий президента Конгрессом США. Неоконсерватизм в экономической политике в 70-е гг.</p> <p>Политика президента Р.Рейгана (1981-1989). Новый промышленный подъем в США в сер.80-х гг. Президентство Дж.Буша. Правительство демократов во главе с президентом Биллом Клинтон (1992-2000 гг.). Агрессивный внешнеполитический курс республиканской администрации Дж.Буша-младшего. Межкультурное разнообразие западноевропейского общества в XX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
		Раздел 2. История России
7	Тема 7. Киевская Русь. Период	Источники по истории славянства. Происхождение и расселение славян. Великое

	феодальной раздробленности.	<p>переселение народов. Гунны. Готы. Авары. Три ветви славян. Восточные славяне: расселение племен, образ жизни, род занятий, социально-политический строй. Мифология. Окружение славян.</p> <p>Летопись и историки об образовании Древнерусского государства. Значение и происхождение термина «Русь». Новгород и Киев. Торговые пути. Критика норманнской теории. Политическая и социально-экономическая характеристика государства. Политика первых русских князей.</p> <p>Крещение Руси.</p> <p>Междоусобица сыновей Святослава. Владимир – великий князь киевский. Политика укрепления рубежей Руси. Укрепление единства государства. Ликвидация местных княжений. Завершение формирования территориальной структуры Киевской Руси.</p> <p>Первая религиозная (языческая) реформа. История христианства на Руси. Религиозные поиски Владимира. Необходимость религиозной реформы.</p> <p>Мятеж полководца Варды Фоки. Обращение Византии к Владимиру с просьбой о помощи. Версии крещения Владимира. Историческое значение принятия христианства. «Двоеверие». Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Киевской Руси с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.</p> <p>Русь в XI- н. XII вв. Междоусобица после Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого – расцвет Киевской Руси. Разгром печенегов. Распространение христианства. Просвещение. Русская Правда – первый свод законов. Расширение территории. Война с Византией. Династические связи.</p> <p>Междоусобицы после Ярослава Мудрого. Половецкие набеги. Борьба с половцами. Княжеские съезды. Владимир Мономах. Восстание в Киеве. Устав Мономаха. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Последние годы единства Руси.</p> <p>Причины раздробленности. Перемещение центра древнерусских земель на северо-восток. Упадок Киевского княжества. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество. Экономические, политические и культурные последствия раздробленности. Культура и быт домонгольской Руси.</p> <p>Материальная культура. Роль городов. Письменность и литература. Летописи. Берестяные грамоты. «Слово о законе и благодати». «Поучения Владимира Мономаха».</p> <p>Житийная литература. «Слово о полку игореве». Архитектура и живопись Киевской Руси.</p> <p>Архитектура и живопись отдельных княжеств. Фольклор. Монголо-татарское нашествие.</p> <p>Создание Монгольской империи и завоевания Чингисхана. Битва при Калке. Поход Батые на северо-восточную Русь. По-</p>
--	-----------------------------	---

		<p>ход Батые на южную Русь. Система ордынского владычества на Руси. Первые очаги сопротивления Руси Орде. Ослабление Орды.</p> <p>Куликовская битва и ее значение. Распад Орды. Конец монголо-татарского владычества.</p> <p>Александр Невский: Русь на перепутье.</p> <p>Влияние Руси на балтские и финно-угорские племена на прибалтийских землях. Объединение Ордена меченосцев с Тевтонским орденом и образование Ливонского ордена.</p> <p>Александр, сын Ярослава Всеволодовича, - князь новгородский. Захват Литвой Смоленска.</p> <p>Укрепление Александром Ярославичем литовской границы.</p> <p>Шведская агрессия. Невская битва. Агрессия крестоносцев на северо-западе Руси. Ледовое побоище. Александр Невский – великий князь Киевский и Владимирский. Взаимоотношения с Ордой.</p> <p>Умение толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
8	<p>Тема 8. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.</p>	<p>Даниил, первый князь Московский. Противостояние Москвы и Твери. Политика Ивана Калиты и его преемников по собиранию русских земель. Церковь и великокняжеская власть. Митрополиты Петр и Алексей. Сергей Радонежский.</p> <p>Московский князь Дмитрий Иванович. Столкновения с Литвой и Ордой. Сражение на реке Воже (1378 г.). Куликовская битва (1380 г.) и ее значение. Нашествие Тохтамыша 1382 г.</p> <p>Завершение политического объединения русских земель в конце XIV-XV вв. Феодалная война в Московском княжестве.</p> <p>Великий князь Василий II. «Государь всея Руси» Иван III. Василий III</p> <p>Царь Иван IV. Складывание сословно-представительной монархии. Земские соборы. «Избранная Рада» Реформы середины XVI века. Внешняя политика России в XVI веке. Ливонская война. Опричнина Ивана Грозного. Русская культура в XVI в.</p> <p>Россия в конце XVI в. Последствия Опричнины и Ливонской войны. Предпосылки Смуты. Правление Бориса Годунова. Самозванцы и казацкие бунты. Восстание Болотникова. Царь Василий Шуйский. Польско-литовская и шведская интервенция. Освободительная борьба русского народа. П. Ляпунов, К. Минин, Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Начало правления династии Романовых.</p> <p>Политическое развитие России в XVII в. Михаил Федорович и патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. Народные движения и восстания XVII в. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Борьба за восстановление государственного единства русских земель. Воссоединение с Левобережной Украиной и его историческое значение. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>

		<p>Реформа патриарха Никона и ее последствия. Протопоп Аввакум.</p> <p>Анализ архитектурных форм Московской Руси на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.</p>
9	Тема 9. Российская империя в XVIII в.	<p>Правление Петра I. Усиление абсолютизма. Государственные и административные реформы Петра I</p> <p>Внешняя политика. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 г Северный союз. Северная война.. Провозглашение Российской империи.</p> <p>Смерть Петра I и проблема престолонаследия. Дворцовые перевороты. Внешняя политика России при преемниках Петра I. Межкультурное разнообразие развития науки и культуры в первой половине XVIII в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Екатерина II. Характер просвещенного абсолютизма в России Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева Реформы Екатерина II.</p> <p>Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Присоединение к России Крыма. Разделы Польши.</p> <p>Правление Павла I. «Учреждение об императорской фамилии». Внешняя политика. Последний дворцовый переворот.</p> <p>Культура и наука России второй половины XVIII в.</p>
10	Тема 10. Российская империя в XIX в.	<p>Александр I – эпоха смены ориентиров. Негласный комитет. Реформы 1801-1812 гг. М.М. Сперанский, его альтернатива развития России. Участие России в антифранцузских коалициях. Восточный вопрос. Добровольное присоединение к России Грузии, Азербайджана, Бессарабии.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Наполеон в Москве. Отступление французов. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Образование «Священного союза».</p> <p>Общественное движение в 1812-1825 гг. Возникновение тайных обществ, их участники, программные документы. Восстание декабристов и его историческое значение.</p> <p>Внутренняя политика России в годы правления Николая I. С.С. Уваров и теория «официальной народности». Бюрократизация государственного управления.</p> <p>Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Присоединение Восточной Армении. Россия и Греция. Польское восстание 1830-1831 гг. и борьба с революцией в Венгрии. Кавказская война.</p> <p>Общественное движение в России в 1825-1855 гг. Западники и славянофилы. Социалистические идеи А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, петрашевцев. Их взгляды на будущее России.</p> <p>Крымская война 1853-1856 гг. Парижский мир.</p> <p>Культура и наука России в первой половине XIX века.</p> <p>Правление Александра II. Великие реформы 1860-1870-х гг. (крестьянская, судебная, земская, городская, финансовая, во-</p>

		<p>енная, цензурная, просвещения). Итоги и последствия реформ 1860-1870-х гг. М.Т Лорис-Меликов и его конституционный проект. Политический кризис 1879-1881 гг. Убийство Александра II.</p> <p>Александр III и политика корректировки либеральных реформ. Политическая борьба и общественные движения в пореформенной России. Консерваторы, либералы и радикалы. Народничество и его политическая эволюция. Распространение марксизма в России.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Борьба за пересмотр условий Парижского мира. Дальневосточная политика. Утрата Аляски и Курил. Помощь славянским народам. Роль России в их освобождении от турецкого ига.</p> <p>Русская культура и культура народов России во второй половине XIX века. Анализ архитектуры России XVIII-XIX вв. на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.</p> <p>Межкультурное разнообразие развития Российской империи в XIX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
11	Тема 11. Российская империя накануне и в начале XX века.	<p>Россия на рубеже XIX и XX веков.. Начало правления Николая II. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира.. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение царизма.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы и этапы революции. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий в России. Первая и вторая Государственные Думы. Поражение революции 1905-1907 годов. Итоги и значение первой русской революции.</p> <p>Третьеиюньская политическая система. Состав и деятельность III Государственной Думы. Столыпинская аграрная реформа и её итоги. IV Государственная Дума. Политические партии в Думе. Предвоенный промышленный подъем.</p> <p>Внешняя политика России в 1907-1914 гг. Англо-русское соглашение 1907 г. и образование Тройственного соглашения. Политика России на Балканах. Россия и Балканские войны.</p> <p>Первая мировая война 1914-1918 гг.</p> <p>Противоборствующие стороны. Общественно-политический кризис в условиях войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Создание параллельных структур власти. Земский и Городской союзы. Образование думского «Прогрессивного блока» и его программа. Назревание революционного кризиса.</p> <p>Культура России начала XX столетия. «Серебряный век» русской культуры. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в нач. XX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
12	Тема 12. Российское государство в 1917-1930 гг. От революций	<p>Двоевластие после Февральской революции 1917 г. Апрельский, Июньский и Июльский кризисы Временного правительства.</p> <p>Позиция большевиков - курс на вооруженное восстание. Ок-</p>

	<p>ко 2 –й мировой войне.</p>	<p>тябрьская революция 1917 г. Начало государственного строительства. Гражданская война и иностранная интервенция. Образование СССР. Компартия – вертикаль власти. Международные отношения. Борьба вокруг Брестского мира. Основные задачи внешней политики СССР: поиски выхода из мировой изоляции, курс на мировую революцию. Кризис политики «военного коммунизма» НЭП в СССР. Обострение внутрипартийной борьбы. Культ личности И.В.Сталина. Индустриализация. Источники индустриализации. Коллективизация. Оформление тоталитаризма. Конституции СССР 1936 г. Репрессии. Культурная революция на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
<p>13</p>	<p>Тема 13. Советский Союз в годы 2-й мировой войны (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).</p>	<p>Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе. Советские инициативы по созданию системы «коллективной безопасности». Мюнхенский сговор 1938г. Крах политики «умиротворения агрессора». Советско-германский пакт «Молотова-Риббентропа». Идеология, культура и наука в межвоенный период на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации. Нападение фашистской Германии на Польшу. Начало 2-й мировой войны. Отношение СССР к начавшейся войне. Воссоединение Западной Украины и Западной Белоруссии с УССР и БССР. Советско-германские отношения в 1939 - первой половине 1941 гг.. Дальнейшая экспансия Германии в Европе. Вторжение немецких войск в Данию, Норвегию, Бельгию, Голландию. Капитуляция Франции. Вхождение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР. Двусторонний советско-японский договор о нейтралитете. СССР накануне Великой Отечественной войны, его экономический и военный потенциал. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Основные периоды и сражения Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Перестройка страны на военный лад. Операция «Тайфун» - наступление немецко-фашистских войск на Москву. Разгром немцев под Москвой и его историческое значение. Военные поражения СССР весной и летом 1942 г. Приказ № 227. Сталинградская битва и ее военно-политическое значение. Сражение на Курской дуге. Битва за Днепр. Переход стратегической инициативы к советскому командованию.</p>

		<p>Соотношение сил к началу 1944 г. Высадка союзников на юге Франции. Военные действия на Восточном фронте летом 1944 г. Операция «Багратион». Освобождение Прибалтики и Запалярья. Изгнание врага с советской территории и освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция. Капитуляция Германии.</p> <p>Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии и окончание второй мировой войны.</p> <p>Изучение внешней политики СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Складывание антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Историческое значение принятых решений для послевоенного устройства мира.</p> <p>Советская наука, литература, культура, искусство в годы войны, их вклад в Победу.</p> <p>Всемирно-историческое значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p>
14	Тема 14. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 г).	<p>Переход СССР к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства.</p> <p>Реорганизация в партийно-государственной системе после войны. XIX съезд партии .</p> <p>Холодная война и атомное противостояние. Складывание новых военно-политических блоков.</p> <p>Смерть И.В. Сталина. «Хрущевская оттепель». XX съезд партии.</p> <p>Обострение отношений СССР и США в начале 1960-х гг. Берлинский и Карибский кризисы. Договор об ограничении ядерных испытаний 1963 г.</p> <p>Смещение Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин. Оценки политического курса Л.И. Брежнева. Первые попытки изменения этого курса. Ю.В. Андропов. Появление идеи перестройки. Избрание М. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Курс на перестройку общества. Концепция ускорения социально-экономического развития СССР.</p> <p>Политический плюрализм. Съезд народных депутатов. Введение института президентства в СССР. Объявление о суверенитете России. Президентство в РСФСР. Ново-Огаревский план переустройства единого государства. События 19-21 августа 1991 г. в Москве.</p> <p>Беловежское соглашение глав России, Украины, Белоруссии о выходе из СССР. Содружество независимых государств (СНГ).</p> <p>Внешняя политика СССР в 1965-1991 гг. Хельсинский процесс. Отношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и КНР. Политика советского руководства в отношении стран «третьего мира». Движение неприсоединения. Ввод советских войск в Афганистан: причины и последствия. Советско-американская конфронтация в первой половине 1980 годов.</p> <p>«Новое мышление» М. Горбачева. Советско-американское сотрудничество.</p> <p>Отечественная культура во второй половине XX века.</p>

		Способность участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.
15	Тема 15. Россия в 1990-х гг. и начале XXI века.	<p>Политическое реформирование страны в конце 1980 – начале 1990-х гг. Экономические реформы Е.Т.Гайдара. «Шоковая терапия». Создание рыночных структур. Приватизация государственных предприятий Противоречия и особенности демократизации. События 3-4 октября 1993 г. Конституционная реформа.</p> <p>Создание новых властных структур, распределение полномочий между законодательной и исполнительной властью, центром и субъектами федерации.</p> <p>Национальная политика новой российской власти. Проблема соотечественников, оставшихся в странах т «ближнего зарубежья». Борьба с местным сепаратизмом. Конфликт в Чечне. Террористические атаки в республиках Северного Кавказа, Москве, других городах России.</p> <p>Новые явления в экономике страны. Дефолт 1998 г. Добровольная отставка президента Б.Н.Ельцина.</p> <p>Межкультурное разнообразие Российского государства и общества в начале XXI в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Президентство В.В.Путина. Политика по укреплению вертикали власти. Социальная политика. Приоритетные национальные проекты (медицина, образование, жилищное строительство, с/ хозяйство). Мировой экономический кризис и его последствия для России.</p> <p>Избрание Президентом России Д.А. Медведева. Проблемы выхода из кризиса. Продолжение политических реформ. Реформирование силовых структур. Идея модернизации страны.</p> <p>Выборы 2012г. Второе президентство В.В. Путина.</p> <p>Поворот во внешней политике. Россия и «Единая» Европа. Отношения с ЕС. Проблемы и перспективы отношений России со странами СНГ. Российско-белорусского сближения. Отношения с Грузией.</p> <p>Россия и страны Азии. Стратегическое партнерство и экономическое сотрудничество. Международные проблемы азиатского региона и роль России в их урегулировании.</p> <p>Геополитические интересы России в Африке и Латинской Америки. Экономическое и военное сотрудничество. Политические альтернативы.</p> <p>Усиление всемирной террористической угрозы. Россия и США.</p> <p>Культура России в к.ХХ-нач.ХХIвв. Архитектура XXI в. и способность участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Раздел 1. Всеобщая история.								
Тема 1-2. История Древнего мира.	УК-5, ОПК-3	10	6	3		3		4
Тема 3-4. История Средневековой Европы и Востока	УК-5, ОПК-3	8	4	2		2		4
Тема 5-6. Западная Европа и США в период Нового и Новейшего времени.	УК-5, ОПК-3	10	4	2		2		6
Раздел 2. История России.								
Тема 7-8. Киевская Русь. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.	УК-5, ОПК-3	10	4	2		2		6
Тема 9-11. Российская империя в XVIII– нач. XX вв.	УК-5, ОПК-3	10	6	3		3		4
Тема 12-13. Российское государство в 1917-1930 гг. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.).	УК-5, ОПК-3	8	4	2		2		4
Тема 14. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 гг.	УК-5, ОПК-3	7	3	2		1		4
Тема 15. Россия в 1990-х гг. и начале XXI века.	УК-5, ОПК-3	7	3	2		1		4
Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		2	2				2	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	УК-5, ОПК-3	36	2				2	34
Всего часов		108	38	18		16	4	70

5.2.2. Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ	ЗСТ	ГК/	

					(ЛР)	(ПР)	ПА	
Раздел 1. Всеобщая история.								
Тема 1-2. История Древнего мира.	УК-5, ОПК-3	9	2	2				7
Тема 3-4. История Средневековой Европы и Востока	УК-5, ОПК-3	9	2	2				7
Тема 5-6. Западная Европа и США в период Нового и Новейшего времени.	УК-5, ОПК-3	9	2			2		7
Раздел 2. История России.								
Тема 7-8. Киевская Русь. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.	УК-5, ОПК-3	9	2	2				7
Тема 9-11. Российская империя в XVIII – нач. XX вв.	УК-5, ОПК-3	9	2	2				7
Тема 12-13. Российское государство в 1917-1930 гг. Советский Союз в годы 2-й мировой войны (1939-1945 гг.).	УК-5, ОПК-3	9	2			2		7
Тема 14. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 гг.).	УК-5, ОПК-3	9	2			2		7
Тема 15. Россия в 1990-х гг. и начале XXI века.	УК-5, ОПК-3	7						7
Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		2	2				2	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	УК-5, ОПК-3	36	2				2	34
Всего часов		108	18	8		6	4	90

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1-2. История Древнего мира

Цель занятия: Изучение древневосточных и античных государств и обществ.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-3.-Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение доклада.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Особенности развития древневосточных деспотий и античной цивилизации.

Вопросы для обсуждения и темы для подготовки докладов:

1. Древневосточная деспотия как форма власти.
2. Межкультурное разнообразие древневосточного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3. Древнее Царство в Египте. Расцвет Египта в эпоху Нового Царства.
4. Державы Аккарда и III династии Ура.
5. Старовавилонское царство: возникновение и упадок, социально-экономический строй.Нововавилонское царство: возникновение и упадок, социально-экономический строй.
6. Ассирийская держава и Хеттское царство
7. Образование и развитие Израильско-Иудейского государства.
8. Образование и развитие Персидской державы.
9. Империя Маурьев: возникновение, социально-экономический строй.Индия при Кушанах и династии Гупты.
10. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э.
11. Империя Цинь: возникновение, внутренняя и внешняя политика Циньшихуанди.Империя Хань в Древнем Китае.
12. Формирование полиса и его социальная сущность. Межкультурное разнообразие античного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
13. Спарта как тип полиса.
14. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии в V в. до н. э.
15. Пелопонесская война. Причины и поводы войны. Периодизация.
16. Гегемония Спарты в Греции. Возвышение Фив.
17. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Завоевание и держава Александра Македонского.
18. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма.
19. Эллинистический Египет.Царство Селевкидов.Пергамское царство.

20. Эллинистическая культура.
21. Проблема возникновения государства в Риме. Реформы Сервия Туллия.
22. Борьба плебеев с патрициями. Римское общество по «Законам XII таблиц». Государственное устройство ранней Римской республики.
23. Завоевание Римом Италии. Образование и структура Римско-италийского союза.
24. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы.
25. Классическое рабство и его особенности.
26. Аграрное движение в Риме и реформы братьев Гракхов.
27. Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н.э. Военная реформа Гая Мария.
28. Диктатура Корнелия Суллы.
29. Римско-италийская культура республиканского периода.
30. Принципат Октавиана Августа.
31. Укрепление системы принципата при династии Юлиев-Клавдиев.
32. Политический кризис и гражданская война в Империи в 68-69 гг. Династия Флавиев.
33. Римская империя во II в. н.э. «Золотой век».
34. Возникновение и становление христианства.
35. Кризис III в. и угроза распада Римской империи.
36. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению империи. Установление системы домината.
37. Римское общество и государство в середине и второй половине IV в.
38. Падение Западной Римской империи.
39. Анализ архитектурных форм античности на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Тема 3-4. История Средневековой Европы и Востока

Цель занятия: Изучение западноевропейской и восточной средневековой цивилизации.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-3.-Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение презентации.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Формирование и развитие социально-экономических, политических структур в Средневековой Европе и Востоке.

Вопросы для обсуждения и темы для подготовки презентации:

1. Характер и значение варварских завоеваний.
2. Государство франков при Меровингах. Образование империи Каролингов. Внутренняя и внешняя политика.
3. Византия. Специфика византийского общества. Внешняя и внутренняя политика.
4. Франция IX-XVI вв.
5. Германия X-XVI в. Процесс феодализации. Основные направления внешней политики.

6. Англия в IX-XVI вв.
7. Крестовые походы.
8. Италия XII-XV вв. Образование городов-коммун, их превращение в города-государства.
9. Государства Пиренейского полуострова в XI-XV вв. Реконкиста, её основные этапы.
10. Образование единого Испанского королевства. Особенности его централизации.
11. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Эпохи Возрождения с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.
12. Арабские халифаты Омейядов и Аббасидов. Распространение ислама.
13. Раннесредневековая Индия (VII – X вв.)
14. Китай в конце VI – начале X в. (Империя Суй и Тан)
15. Япония в VII – X вв.
16. Сельджукское завоевание и государства Сельджукидов
17. Китай в X – XIII вв. (Империя Сун. Государство Ляо и Цзинь)
18. Япония в X – XIII вв. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия средневековой Японии с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.
19. Монголия в первой половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингис-хана и создание единого монгольского государства. Завоевательные войны Чингис-хана
20. Иран в XIV – XV в.
21. Тимур и Тимуриды в Средней Азии
22. Делийский султанат в XIII – XIV в.
23. Османская империя в XIV – XV вв.
24. Государство Мамлюков в Египте
25. Китай во второй половине XIV – XV в. (Империя Мин)
26. Япония в XIII – XV вв.
27. Анализ архитектурных форм романского и готического искусства на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Тема 5-6. Западная Европа и США в период Нового и Новейшего времени

Цель занятия: Изучение особенностей формирования и развития индустриальной цивилизации на Западе в период Нового и Новейшего времени.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-3.-Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение реферата.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Внутренняя и внешняя политика стран Запада в XVII-XX вв.

Вопросы для обсуждения и темы для подготовки реферата:

1. Англия в XVII-XVIII вв. Английская буржуазная революция.
2. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Франция в XVI- н.XVIII вв. с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста
3. Великая Французская революция.

4. Наполеоновские войны в Европе.
5. США в XVII-XIX вв.
6. Решения Венского конгресса и особенности развития Франции в XIX в.
7. Объединение Италии и Германии.
8. Основные тенденции развития Великобритании.
9. Формирование индустриальной цивилизации на Западе в XIX в.
10. Первая Мировая война.
11. Страны Запада и США между двумя войнами
12. Вторая Мировая война.
13. Международные отношения после Второй Мировой войны.
14. Западные страны во второй половине XX – XXI вв.
15. Межкультурное разнообразие западноевропейского общества в XX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
16. Анализ архитектурных форм Западной Европы в Новое время на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Тема 7-8. Киевская Русь. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.

Цель занятия: Изучение Древнерусского государства и Московского царства в IX-XVII вв.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-3.-Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение доклада.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Становление и развитие Киевской Руси и Московского царства.

Вопросы для обсуждения и темы для подготовки доклада:

1. Кто такой Рюрик и рюриковичи?
2. Норманнская теория: правда или вымысел?
3. Феодалная раздробленность Руси.
4. Принятие христианства на Руси в форме православия в последующей истории России оправдало себя. Возможно были альтернативы?
5. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в. Татаро-монгольское нашествие и сражения с крестоносцами.
6. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Киевской Русии соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства.
8. Иван Грозный: от боярского правления к диктатуре. Опричнина Ивана Грозного. Сущность, причины и трагические итоги.
9. Смутное время в Московском государстве. Предпосылки и последствия.
10. Россия в XVII «бунташном веке». Правление первых царей из династии Романовых.

11. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Московской Руси в XIV-XVII вв. с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста

12. Церковные реформы Никона. Появление старообрядничества.

13. Анализ архитектурных форм Московской Руси на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Тема 9-11. Российская империя в XVIII-нач. XX вв.

Цель занятия: Изучение социально-политического развития Российской империи в 18 – нач.20 в.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-3.-Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, устный ответ.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Внутренняя и внешняя политика России от Петра I до Николая II.

Вопросы для обсуждения и устного ответа:

1. Россия в конце XVII века. Реформы Петра I. Усиление абсолютизма.
2. Победа России в Северной войне. Рождение империи.
3. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
4. Межкультурное разнообразие развития науки и культуры в первой половине XVIII века в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
5. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма».
6. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева и последующие реформы в Российской империи.
7. Внешняя политика России во 2 половине XVIII века.
8. Культура России во 2 половине XVIII века.
9. Внутренняя и внешняя политика Александра I 1801- 1812 гг.
10. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
11. Российское общество в 1812-1825 гг. Восстание Декабристов.
12. Правление Николая I. Консервация общественно- политического строя.
13. Поражение России в Крымской войне и его последствие.
14. Внутренняя политика России во второй половине XIX века. Великие реформы Александра II их корректировка.
15. Политическая борьба в пореформенной России. Консервативное, либеральное и радикальное идеологические направления.
16. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
17. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в XIX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
18. Задачи модернизации России.
19. Реформаторские проекты С. Ю. Витте.
20. Особенности правления Николая II. Поражение России в русско- японской войне 1904-1905 гг.
21. Общественные движения в России на рубеже XIX- XX веков. Первая русская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности в России.
22. Первая мировая война 1914-1918 гг.

23. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги;
24. Анализ архитектуры России XVIII-XIX вв. на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Тема 12-13. Российское государство в 1917-1930 гг. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.).

Цель занятия: Изучение причины, характер и итоги Октябрьской революции и образование СССР. Изучение этапов, итогов, уроков Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-3.-Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Основные этапы развития Советской России в 1917-1945 гг.

Вопросы для обсуждения и устного ответа:

1. Россия в первой мировой войне. Падение монархии. Революции в России.
2. 2.Причины, характер, своеобразие и итоги Февральской революции и Октябрьской революции.
3. Причины и характер гражданской войны в России.
4. Политика «военного коммунизма » и её итоги.
5. Новая экономическая политика (НЭП) и её итоги.
6. Политическая борьба и формирование административно-командной системы в СССР в 20-30 годы прошлого века.
7. Советская культура 1917 – 1940 гг.
8. Культурная революция на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.
9. Начало Второй мировой войны и политика СССР. Пакт «Молотова-Риббинтропа» и его последствия.
10. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
11. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой отечественной войне.
12. Изучение внешней политики СССР в годы Великой Отечественной войны.
13. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953). Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945-1953).
14. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».
15. Окончательное оформление тоталитарно-бюрократической системы и распространения сталинской модели социализма в странах Восточной Европы.
16. Идеология, культура и наука в межвоенный период на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 14-15. Россия во второй половине XX –нач. XXI века

Цель занятия: Изучение внутренней и внешней политики СССР и РФ во второй пол. XX – нач. XXI вв.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-3.-Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение реферата.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Причины неудачных попыток реформирования советского общества в 50 -80-е гг., распад СССР; Россия и мировое сообщество.

Вопросы для обсуждения и темы для подготовки реферата:

1. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
2. СССР в 1965-1984 гг.
3. Перестройка и новое политическое мышление (1985-1991 гг.)
4. Распад СССР и его последствия.
5. Межкультурное разнообразие Советского государства и общества в послевоенный период (1945-1991 г). в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
6. Россия на рубеже веков. Либеральные реформы и историческая перспектива.
7. Россия и мировое сообщество.
8. Архитектура XXI в. и способность участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1-2. История Древнего мира

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии и докладам на тему:

1. Древневосточная деспотия как форма власти.
2. Межкультурное разнообразие древневосточного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3. Древнее Царство в Египте. Расцвет Египта в эпоху Нового Царства.
4. Державы Аккарда и III династии Ура.
5. Старовавилонское царство: возникновение и упадок, социально-экономический строй. Нововавилонское царство: возникновение и упадок, социально-экономический строй.
6. Ассирийская держава и Хеттское царство
7. Образование и развитие Израильско-Иудейского государства.
8. Образование и развитие Персидской державы.
9. Империя Маурьев: возникновение, социально-экономический строй. Индия при Кушанах и династии Гупты.
10. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э.
11. Империя Цинь: возникновение, внутренняя и внешняя политика Циньшихуанди. Империя Хань в Древнем Китае.
12. Формирование полиса и его социальная сущность. Межкультурное разнообразие античного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
13. Спарта как тип полиса.
14. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии в V в. до н. э.
15. Пелопонесская война. Причины и поводы войны. Периодизация.
16. Гегемония Спарты в Греции. Возвышение Фив.

17. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Завоевание и держава Александра Македонского.
18. Образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма.
19. Эллинистический Египет. Царство Селевкидов. Пергамское царство.
20. Эллинистическая культура.
21. Проблема возникновения государства в Риме. Реформы Сервия Туллия.
22. Борьба плебеев с патрициями. Римское общество по «Законам XII таблиц». Государственное устройство ранней Римской республики.
23. Завоевание Римом Италии. Образование и структура Римско-италийского союза.
24. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы.
25. Классическое рабство и его особенности.
26. Аграрное движение в Риме и реформы братьев Гракхов.
27. Внешнеполитическое положение Рима в конце II в. до н.э. Военная реформа Гая Мария.
28. Диктатура Корнелия Суллы.
29. Римско-италийская культура республиканского периода.
30. Принципат Октавиана Августа.
31. Укрепление системы принципата при династии Юлиев-Клавдиев.
32. Политический кризис и гражданская война в Империи в 68-69 гг. Династия Флавиев.
33. Римская империя во II в. н.э. «Золотой век».
34. Возникновение и становление христианства.
35. Кризис III в. и угроза распада Римской империи.
36. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению империи. Установление системы домината.
37. Римское общество и государство в середине и второй половине IV в.
38. Падение Западной Римской империи.
39. Анализ архитектурных форм античности на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Подготовка к докладу с целью формирования и оценки способности и овладения устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; овладение способностью участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Тема 3-4. История Средневековой Европы и Востока

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Темы для подготовки к дискуссии и презентации на тему:

1. Характер и значение варварских завоеваний.
2. Государство франков при Меровингах. Образование империи Каролингов. Внутренняя и внешняя политика.
3. Византия. Специфика византийского общества. Внешняя и внутренняя политика.
4. Франция IX-XVI вв.
5. Германия X-XVI в. Процесс феодализации. Основные направления внешней политики.
6. Англия в IX-XVI вв.

7. Крестовые походы.
8. Италия XII-XV вв. Образование городов-коммун, их превращение в города-государства.
9. Государства Пиренейского полуострова в XI-XV вв. Реконкиста, её основные этапы.
10. Образование единого Испанского королевства. Особенности его централизации.
11. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Эпохи Возрождения с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.
12. Арабские халифаты Омейядов и Аббасидов. Распространение ислама.
13. Раннесредневековая Индия (VII – X вв.)
14. Китай в конце VI – начале X в. (Империя Суй и Тан)
15. Япония в VII – X вв.
16. Сельджукское завоевание и государства Сельджукидов
17. Китай в X – XIII вв. (Империя Сун. Государство Ляо и Цзинь)
18. Япония в X – XIII вв. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия средневековой Японии с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.
19. Монголия в первой половине XII – начале XIII в. Возвышение Чингис-хана и создание единого монгольского государства. Завоевательные войны Чингис-хана
20. Иран в XIV – XV в.
21. Тимур и Тимуриды в Средней Азии
22. Делийский султанат в XIII – XIV в.
23. Османская империя в XIV – XV вв.
24. Государство Мамлюков в Египте
25. Китай во второй половине XIV – XV в. (Империя Мин)
26. Япония в XIII – XV вв.
27. Анализ архитектурных форм романского и готического искусства на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Подготовка к презентации с целью формирования и оценки способности и овладения устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; овладение способностью участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Тема 5-6. Западная Европа и США в период Нового и Новейшего времен

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии и реферату на тему:

1. Англия в XVII-XVIII вв. Английская буржуазная революция.
2. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Франция в XVI- н. XVIII вв. с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста
3. Великая Французская революция.
4. Наполеоновские войны в Европе.
5. США в XVII-XIX вв.
6. Решения Венского конгресса и особенности развития Франции в XIX в.
7. Объединение Италии и Германии.
8. Основные тенденции развития Великобритании.

9. Формирование индустриальной цивилизации на Западе в XIX в.
10. Первая Мировая война.
11. Страны Запада и США между двумя войнами
12. Вторая Мировая война.
13. Международные отношения после Второй Мировой войны.
14. Западные страны во второй половине XX – XXI вв.
15. Межкультурное разнообразие западноевропейского общества в XX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
16. Анализ архитектурных форм Западной Европы в Новое время на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Подготовка к реферату с целью формирования и оценки способности и овладения устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; овладение способностью участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Тема 7-8. Киевская Русь. Формирование и развитие Московского государства в XIV-XVII вв.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии и докладам на тему:

1. Кто такой Рюрик и рюриковичи?
2. Норманнская теория: правда или вымысел?
3. Феодалная раздробленность Руси.
4. Принятие христианства на Руси в форме православия в последующей истории России оправдало себя. Возможно были альтернативы?
5. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в. Татаро-монгольское нашествие и сражения с крестоносцами.
6. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Киевской Руси с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства.
8. Иван Грозный: от боярского правления к диктатуре. Опричнина Ивана Грозного. Сущность, причины и трагические итоги.
9. Смутное время в Московском государстве. Предпосылки и последствия.
10. Россия в XVII «бунташном веке». Правление первых царей из династии Романовых.
11. Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Московской Руси в XIV-XVII вв. с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста
12. Церковные реформы Никона. Появление старообрядчества.
13. Анализ архитектурных форм Московской Руси на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Подготовка к докладу с целью формирования и оценки способности и овладения устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; овладение способ-

ностью участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Тема 9-11. Российская империя в XVIII-нач. XX вв.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии и устному ответу:

1. Россия в конце XVII века. Реформы Петра I. Усиление абсолютизма.
2. Победа России в Северной войне. Рождение империи.
3. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
4. Межкультурное разнообразие развития науки и культуры в первой половине XVIII века в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
5. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма».
6. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева и последующие реформы в Российской империи.
7. Внешняя политика России во 2 половине XVIII века.
8. Культура России во 2 половине XVIII века.
9. Внутренняя и внешняя политика Александра I 1801- 1812 гг.
10. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
11. Российское общество в 1812-1825 гг. Восстание Декабристов.
12. Правление Николая I. Консервация общественно- политического строя.
13. Поражение России в Крымской войне и его последствие.
14. Внутренняя политика России во второй половине XIX века. Великие реформы Александра II их корректировка.
15. Политическая борьба в пореформенной России. Консервативное, либеральное и радикальное идеологические направления.
16. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
17. Межкультурное разнообразие развития Российской империи в XIX в. в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
18. Задачи модернизации России.
19. Реформаторские проекты С. Ю. Витте.
20. Особенности правления Николая II. Поражение России в русско- японской войне 1904-1905 гг.
21. Общественные движения в России на рубеже XIX- XX веков. Первая русская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности в России.
22. Первая мировая война 1914-1918 гг.
23. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги;
24. Анализ архитектуры России XVIII-XIX вв. на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Подготовка к устному ответу с целью формирования и оценки способности и овладения устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; овладение способностью участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Тема 12-13. Российское государство в 1917-1930 гг. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.).

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии и практической задачи:

1. Россия в первой мировой войне. Падение монархии. Революции в России.
2. Причины, характер, своеобразие и итоги Февральской революции и Октябрьской революции.
3. Причины и характер гражданской войны в России.
4. Политика «военного коммунизма» и её итоги.
5. Новая экономическая политика (НЭП) и её итоги.
6. Политическая борьба и формирование административно-командной системы в СССР в 20-30 годы прошлого века.
7. Советская культура 1917 – 1940 гг.
8. Культурная революция на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.
9. Начало Второй мировой войны и политика СССР. Пакт «Молотова-Риббинтропа» и его последствия.
10. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
11. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой отечественной войне.
12. Изучение внешней политики СССР в годы Великой Отечественной войны.
13. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953). Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945-1953).
14. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».
15. Окончательное оформление тоталитарно-бюрократической системы и распространения сталинской модели социализма в странах Восточной Европы.
16. Идеология, культура и наука в межвоенный период на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Подготовка к решению практической задачи с целью формирования и оценки способности и овладения устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; овладение способностью участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Тема 14-15. Россия во второй половине XX – начале XXI века.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии и реферату на тему:

1. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
2. СССР в 1965-1984 гг.
3. Перестройка и новое политическое мышление (1985-1991 гг.)
4. Распад СССР и его последствия.
5. Межкультурное разнообразие Советского государства и общества в послевоенный период (1945-1991 г). в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
6. Россия на рубеже веков. Либеральные реформы и историческая перспектива.
7. Россия и мировое сообщество.
8. Архитектура XXI в. и способность участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

Подготовка к реферату с целью формирования способности и оценки овладения

устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; овладение способностью участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. История России / К.Г. Малыхин, Ж.В. Галич, И.Г. Брызгалова и др.; под общ. ред. К.Г. Малыхина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194>
2. История России: уч. пос. / авт.-сост. А.М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>
3. Лазарев, С. А. 38 лекций по истории Древнего мира: уч.-метод. пос./ С. А. Лазарев;

под науч. ред. С. М. Горшкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618409>

4. Пиков, Г. Г. Очерки цивилизационной истории Европы: уч. пос. / Г. Г. Пиков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578505>

8.2.Дополнительная литература:

1. Рябцев, Ю.С. Военная история России / Ю.С. Рябцев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574721>

2. Пиков, Г. Г. Запад знакомится с Востоком: уч. пос./ Г. Г. Пиков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572442>

3. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>

4. Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: уч.пособие / Е.Е. Юдин. – Москва: МПГУ, 2018.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

Научные журналы: Университетская библиотека

• [Градостроительство и архитектура: научно-технический журнал](https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n)
https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n.

• [Строительство и реконструкция: научно-технический журнал](https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n)
https://biblioclub.ru/index.php?page=per_n.

8.3. Периодическая печать

1. Университетская книга <http://www.unkniga.ru/>

2. «Российская газета» <http://rg.ru/>

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.hrono.ru/>- Всемирная история в интернете

2. <http://historic.ru/>Историк.ру.

3. <http://www.gumer.info/>- библиотека Гумер

4. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -

5. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных

6. ScienceAlert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. ScienceAlert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.

7. SciencePublishingGroup электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
2. [Информационно-правовая](http://www.consultant.ru/) система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием (специализированной мебелью, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенд) и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п. 9 и подлежит обновлению (при необходимости).