

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

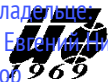
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2023 08:50:31

Уникальный программный ключ:

c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования

«Российская международная академия туризма»

Кафедра общегуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом

29 июня 2023 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.Ю. Питюков

28 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

2.1.1.1

научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень образования

**Подготовка научных и научно-педагогических кадров
(аспирантура)**

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры

7 июня 2023 г., протокол № 10

г. Химки

2023г.

Программа дисциплины образовательного компонента «История и философия науки» составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», на основании индивидуального учебного плана Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» и предназначена обучения аспирантов Российской международной академии туризма, изучающих «История и философия науки» как дисциплину образовательного компонента учебного плана.

СОГЛАСОВАНО:

Директор учебно- методического отдела
Горбачева Л.В.

«__» _____ 2023 г.

Проректор по развитию программ
магистратуры и аспирантуры Рассохина Т.В.

«__» _____ 2023 г.

РАЗРАБОТЧИК:

заведующий кафедрой общегуманитарных
дисциплин
Жарков И.А.

«__» _____ 2023 г..

Научный руководитель подготовки
кадров высшей квалификации в аспирантуре
В.А. Кальней

«__» _____ 2023 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоение основных теоретических и методологических знаний умений и навыков по философии и истории науки в соответствии требованиям, предъявляемыми к кандидату педагогических наук.

Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке в современных условиях, и тенденций исторического развития науки.

Целевая установка преподавания учебной дисциплины «История и философия науки» строится с учетом задач, содержания и форм научно-исследовательской и педагогической деятельности Российской международной академии туризма.

Целью обучения является получение аспирантами подготовки, позволяющей успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми научными, педагогическими профессиональными качествами.

Задачи:

- формирование знаний и умений для историко-научного и философского осмысления проблем профессиональной деятельности;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- формирование готовности использования опыта достижений исторической и философской деятельности;

1. Перечень планируемых результатов обучения

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать:

- предмет истории и философии науки, ее социальное значение, роль в развитии науки, подготовке и профессиональной деятельности юриста;
- характеристики науки как социального института; ее значение в системе современной культуры и цивилизации;
- структуру и закономерности эволюции научного знания, соотношение традиций и революций в науке;
- современные философские и методологические проблемы социально-гуманитарных наук;
- закономерности исторической эволюции теоретико-правового и философско-правового знания;
- формы и методы научных исследований; роль науки и техники в развитии культуры, связанные с ними современные социальные и этические проблемы; их отражение в правовой сфере.

Уметь:

осмысливать и формулировать философско-методологические, социальные и нравственные установки профессиональной деятельности;

- применять полученные знания для постановки и анализа исторических, теоретических и философских проблем профессиональной деятельности;

- самостоятельно изучать и анализировать историческую и философскую литературу в целях совершенствования профессиональной культуры.

Владеть:

- понятийным аппаратом историко-научного и философского осмысления проблем профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельного осмысления основными направлений развития методологии научного исследования;
- опытом использования достижений исторической и философской деятельности;
- навыками самосознания, самостоятельного формирования профессиональных качеств.

3. Место дисциплины в структуре Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам образовательного компонента. Изучение дисциплины осуществляется в 1 и 2 семестрах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	52	26	26
занятия лекционного типа (ЗЛТ)			
занятия семинарского типа (ЗСТ):	40	20	20
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	12	6	6
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ			

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт.)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	56	46	10
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	56	46	10
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации			
Промежуточная аттестация (зачет, допуск к кандидатскому экзамену)			
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	72	36
зачетные единицы	3	2	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История и философия науки как система знаний

Мировоззрение, его исторический характер и обусловленность. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное, художественно-образное. Мировоззрение и идеология. Мировоззрение личности, социальной группы, общества. Мировоззрение эпохи.

Наука как мировоззрение. Наука как методология. Наука как деятельность. Наука как сфера деятельности. Наука как духовность.

Предмет науки. Структура науки. Функции науки. Место и роль науки в культуре. Становление науки. Основные направления, школы науки и этапы ее исторического развития.

Основные проблемы науки: проблема бытия, проблема человека (антропология), проблема методологии и логики научного познания, проблема истины, аксиологические проблемы.

История науки как процесс развития системы знаний. Факторы развития науки. Этапы развития науки. Формы развития науки. Тенденции развития науки.

Тема 2. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.

Зарождение теоретической мысли, её культурно-исторические предпосылки. Соотношение трёх основных центров цивилизаций Древнего мира - древнеиндийского, древнекитайского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.

Особенности мифологии на Востоке и возникновение пранауки. Древнеиндийская наука и её основополагающие принципы: космолизм, экологизм, альтруизм.

Древнекитайская наука и её характерные черты: натурализм, обращённость в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет, культ Неба. Основные школы древнекитайской науки: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм, школа имён.

Условия возникновения и развития науки в Древней Греции и Древнем Риме.

Космоцентризм. Греческая мифология и наука. Проблема первоначала в милетской школе. Пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты.

Материализм Демокрита. Идеализм Платона. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эпикур - последователь Демокрита.

Эллино-римский период античной философии. Неоплатоники. Эпикурейцы. Материализм Тита Лукреция Кара. Стоики (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет, Цицерон). Скептики, эклектики, эмпирики.

Античная наука - философия торжества человеческого духа и разума. Её место в историко-культурном развитии человечества.

Своеобразие средневековой науки. Теоцентризм - систематизирующий принцип философии Средневековья. Патристика. Схоластика. Апологетика. Догматика. Гностицизм.

Основные философские проблемы средневековой науки. Природа и человек как творение Бога. Божественное предопределение и свобода человека. Вера, разум и воля. Дух, душа и тело человека. Сущность, существование и сущее, сотворённое и вечное. Особенности средневековой этики.

Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм (Иоанн Скотт Эриугена, Фома Аквинский), номинализм (Росцелин) и концептуализм (Пьер Абеляр). Вклад средневековых философов в дальнейшее развитие гносеологии и логики.

Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.

Антропоцентризм.

Отличительные особенности мировоззрения эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Телезио, Пико делла Мирандола). Переход от неоплатонических познавательных концепций (Николай Кузанский) к гуманистическим (Петрарка). Утверждение натурфилософской ориентации в знании. Создание гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник). Создание учения о множественности миров (Д. Бруно). Формирование основ механистического естествознания (Г. Галилей). Установление законов движения планет относительно Солнца (И. Кеплер).

Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, природы, человека, религии и социума - результат философии эпохи Возрождения.

Тема 3. Классическая наука XVII-XIX веков

Наукоцентризм. Становление классической науки в новоевропейской культуре. Социально-экономические и духовные корни классической науки XVII-XIX веков. Черты классической науки. Антисхоластические тенденции, секуляризация и автономизация, связь с математикой, механикой, экспериментальным естествознанием. Проблема достоверности знания: эмпиризм и рационализм. Связь онтологии и гносеологии. Монизм, дуализм, плюрализм.

Основные проблемы классической науки: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы и законы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Создание классической механики (И. Ньютон).

Обоснование Ф. Бэконом индуктивного метода познания. Рене Декарт: учение о природе, деизм и дуализм, обоснование дедуктивного метода познания, правила для руководства ума, учение о врождённых идеях и об интеллектуальной интуиции.

Роль Т.Гоббса, Дж. Локка, Б.Спинозы в разработке материалистической научной традиции. Пантеизм Спинозы и его учение о субстанции. Локк об источниках знания. Критика им концепции врождённых идей. Учение Локка о первичных и вторичных

качествах.

Эволюционные идеи в естествознании. Космогоническая гипотеза Канта-Лапласа. Теория катастроф Ж. Кювье. Теория геологического эволюционизма Ч. Лайеля. Теория эволюции органического мира Ж. Ламарка и Д. Дарвина. Клеточная теория М. Шлейдена и Т. Шванна. Закон сохранения и превращения энергии Ю. Майера и Г. Геймгольца, Периодическая система элементов Д. Менделеева.

Научные достижения Д. Уатта, А. Ампера, Г. Галилея, М. Фарадея, Д. Максвелла, Р. Декарта.

Энциклопедия философских наук Гегеля. Философия науки Гегеля.

Тема 4. Неклассическая наука конца XIX-середины XX века

Характерные черты неклассической науки (конец XIX - XX вв.). Роль науки как интегрирующего фактора культуры. Крушение механистического естествознания. Критический пересмотр принципов и тенденций, смена ценностей и ориентиров классической науки. Направления, связанные с защитой и обновлением классических научных традиций.

Отношение к разуму и науке в философии XX-го века. Размежевание рационализма и иррационализма. Философский пессимизм и иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). Идея бессознательного и философские аспекты психоанализа (З.Фрейд, К. Юнг, Э.Фромм).

Продолжение традиций рационализма. Позитивизм и неопозитивизм. Проблема метода в "первом позитивизме" (О.Конт, Г.Спенсер), источника познания (Э.Мах, Р.Авенариус). Аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел). Философия науки (К.Поппер). Прагматизм (Ч.Пирс, Дж.Дьюи). Герменевтика (В.Дильтей, Г.Гадамер).

Достижения в естествознании. Классическая электродинамика (М. Фарадей, Д. Максвелл, Г. Герц). Открытие радиоактивности (А. Беккерель, П. Кюри). Открытие электрона (Д. Томсон). Открытие атомного ядра (Э. Резерфорд). Квантовая гипотеза (М. Планк). Квантовая теория атома (Н. Бор). Специальная теория относительности (А. Эйнштейн). Общая теория относительности (А. Эйнштейн). Модель расширяющейся Вселенной (А. Фридман). Квантовая механика (В. Гейзенберг, Э. Шредингер). Открытие расщепления ядра урана (О. Ган, Ф. Штрассман).

Тема 5. Постнеклассическая наука середины XX- начала XXI века

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.

Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Научные достижения. Создание кибернетики. (Н. Винер). Создание модели строения молекулы ДНК (Д. Уотсон, Ф. Крик). Открытие структуры генетического кода (М. Ниренберг, Х. Корана, Р. Холли).

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфилд).

Тема 6. Историческое и современное развитие науки в России

Истоки, национальное своеобразие, характерные черты и основные этапы развития отечественной науки, её место в духовной культуре России. Религиозно-идеалистическая и материалистическая тенденции в развитии отечественной науки. Роль православной церкви в становлении и развитии отечественной научной традиции. Формирование самобытной русской философской проблематики в XI-XIII вв. (Илларион, Кирилл

Туровский, Владимир Мономах и др.)

Становление национального самосознания и русского типа мудрости в XIV - XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, Андрей Курбский).

Петербургская Академия Наук. Открытие университетов: Петербург, Москва, Казань, Харьков, Киев, Томск, Одесса, Вильно, Дерпт.

Вольное экономическое сообщество. Политехнические общества. Формирование системы научных учреждений.

Развитие науки в советский период: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Научно-техническая победа в Великой Отечественной войне. Космические достижения.

Достижения в развитии науки: М. Ломоносов, Н. Лобачевский, Д. Менделеев, Н. Жуковский, И. Павлов, И. Сеченов, И. Мечников, К. Циолковский, П. Чебышев, Н. Вавилов, П. Капица, Л. Ландау, Н. Зелинский, А. Сахаров, А. Александров, И. Пригожин, В. Докучаев.

Нобелевские лауреаты: И. Павлов, И. Мечников, И. Сеченов, Н. Семенов, Н. Басов, Канторович, Ж. Алферов.

Проблемы развития науки в России в XXI веке: государственное регулирование, догоняющий характер развития науки и техники, «сырьевой» характер развития экономики, инновационное отставание, отставание в нанотехнологиях, экстенсивность в развитии, влияние международного научно-технического торможения.

Тема 7. Предмет и основные концепции философии науки

Науковедение как особая отрасль знания. Проблема определения науки. Эволюция понятия «наука». Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Особенности экономического познания.

Эпистемология науки. Методология науки. Онтология науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Тема 8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).

Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Основные задачи и проблемы государственной научно-технической политики в современной России.

Тема 9. Наука как генерация нового знания

Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Закономерности и формы развития теоретических знаний. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий, абстрагирования и идеализаций в

теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Догадка и гипотеза как формы развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации научных гипотез, в том числе в сфере экономики.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Философия как детерминанта динамики научного и экономического знания.

Тема 10. Наука как особая форма культуры

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Место науки в развитии современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.

Наука как особая сфера культуры. Соотношение науки, философии и религии. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Наука и творчество. Этика науки и нравственная ответственность ученого.

Тема 11. Общие концепции и модели развития науки

Философия науки логического позитивизма. Разграничение контекста открытия и контекста обоснования. Эмпиризм, формальные и эмпирические науки, принцип верифицируемости как критерий различения (демаркации) науки и метафизики, науки и псевдонауки.

Стандартная модель научной теории: факты, эмпирические законы, теоретические законы. Гипотетико-дедуктивная модель знания. Эмпирический и теоретический куммулятивизм как модель роста знания, принцип соответствия.

Постпозитивизм. Концепция науки и ее развития Т. Куна. Ориентация на модели развития знания, на объяснение истории науки. Критика стандартной модели научного знания.

Основные идеи концепции научных революций Т. Куна. Понятия “научное сообщество”, “парадигма”, “нормальная наука”. Научная революция: “аномалии”, смена парадигм, социально-психологическое объяснение научных революций. Тезис Куна о несоизмеримости парадигм. «Постпарадигмальная» наука.

Критический рационализм как философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия науки К. Поппера: принцип фальсифицируемости как критерий демаркации. Метод проб и ошибок. Фаллибилизм. Теория «трех миров». Эволюционная эпистемология и логика социальных наук.

Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. И. Лакатос о догматическом и методологическом фальсификационизме. Структура научно-исследовательской программы. «Ядро» и «защитный пояс» НИП, «отрицательная и положительная эвристика», «прогрессивный и регрессивный сдвиг проблем», принцип «методологического упорства» Развитие знания как конкуренция научно-исследовательских программ.

Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда: «против метода», идея «пролиферации теорий», наука как разновидность идеологии. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.

«Тематический анализ» науки Дж. Холтона.

Синергетическая модель развития научного знания (Г. Хакен, И. Пригожин, В. Аршинов, Х. Матурана, Ф. Варела, Р. Уитакер).

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Тема 12. Специфика социальных наук

Социокультурные факторы формирования социальных наук в XVIII-XIX вв. Концепции генезиса дисциплин социально-гуманитарного цикла. Специфика предмета и метода социальных наук.

Специфика предмета и метода социальных наук. Роль естествознания как образца для социальных наук. Позитивизм, натуралистические программы в социальных науках. Эпистемология романтизма, немецкий историзм и культуроцентристская программа в социальных науках. Оппозиции "понимание-объяснение", "идиографического" и "номотетического" методов (герменевтика, неокантианство). "Спор о методе" в экономической науке конца XIX в.

Особенности методов социального познания. Система методов социального познания.

Эмпирические методы социального познания. Особенности наблюдений, сравнений, измерений, экспериментирования, абстрагирования, индукции, фальсификации, экстраполяции в социальном познании.

Теоретические методы социального познания. Особенности идеализации, моделирования, объяснения, понимания, интерпретирования, формализации, рефлексии в социальном познании.

Особенности методов экономического, политического, духовно-нравственного измерения.

Тема 13. Научно-исследовательские программы в социальных науках

Понятие научно-исследовательской программы. Основные подходы к пониманию содержания научно-исследовательских программ. Содержание научно-исследовательских программ. Структура научно-исследовательских программ.

Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

Система научно-исследовательских программ. Методы научно-исследовательских программ. Формы научно-исследовательских программ.

Тема 14. Методологические инновации в социальных науках

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.

Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.

Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее научные основания.

Тема 15. Исторические школы педагогики

Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.

Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности и школы. Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Подготовка жрецов. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание в гомеровскую эпоху (IX – VIII в. до н.э.). Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих

полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия), воспитание в Спарте (доминирующая роль военно-физического воспитания). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения. Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Отношение к детям с физическими недостатками. Христианство и его концепция идеала человека.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание. Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли. Схоластика и педагогическая мысль (Бозций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.).

Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др. Гуманизм и новый взгляд на физическое воспитание и образование детей с физическими недостатками и отклонениями в умственном развитии. Первые опыты создания школ для глухонемых детей (П. Понсе, П. Бонне, Д. Бульвер и др.). Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.) Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах. Изменения отношения к детям с отклонениями от нормы в физическом и умственном развитии.

Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.). Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии). Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке.

Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека. Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Учет особенностей развития детей. Роль учителя. Последующее развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв.

Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Содержание и методы воспитания и образования. Идея рабочих школ и ремесленного обучения. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Периодизация детства. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития. Забота о физическом развитии. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания». Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей. Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).

Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Развитие различных типов школ. Идеи и педагогическая деятельность педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Вопросы подготовки детей к практической деятельности как элемент общего образования. Отражение в педагогике и школьной практике концепции неогуманизма (В. Гумбольдт). Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтапного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Забота о воспитании умственно-отсталых детей. Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю. Создание И.Ф. Герbartом основ научной педагогики. Идея

многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей. Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Основные виды человеческой деятельности и задачи воспитания. Утилитаризм взглядов Г. Спенсера на проблемы воспитания и подходы к обновлению профессионального образования.

Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.). Постепенное оформление дефектологии как отрасли педагогической науки на стыке собственно педагогики и медицины. Деятельность Э. Сегена. Последующее выделение в самостоятельные науки сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии, тифлопедагогики. Роль В. Гаюи и Л. Брайля в разработке вариантов рельефного шрифта для слепых и в дальнейшем развитии тифлопедагогики.

Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Основные направления развития педагогики и школы в Европе и Северной Америке. Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.

Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Редди, У.Бегли, Г. Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г.Винекен и др.). Место в них физического воспитания и трудовой деятельности.

Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др. Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. Изменения в работе школ ведущих стран Западной Европы и США. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования. Дискуссии о возможности обучения некоторых категорий аномальных детей в массовой школе. Опыт такой работы.

Тема 16. Педагогические школы в истории России

Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы и отражение в них вопросов физического воспитания. Отношение к людям с различными физическими и умственными недостатками. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание.

Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в.: элементарное обучение и школа повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг. Вопросы физического воспитания в их трудах.

Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ. Открытие профессиональных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального образования. Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Новые подходы к физическому

воспитанию детей дворянства.

М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем. Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ.

Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-х гг. Педагогические институты при университетах. Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Развитие педагогического образования. Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX века о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Их отношение к физическому воспитанию. Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Подготовка к трудовой деятельности. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, и др.).

Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и усиление внимания к профессионально-техническому образованию. «Операционное» производственное обучение по Д.К. Советкину. Разработка «Общего нормального плана промышленного образования» по идеям И.А. Вышнеградского. «Основные положения о промышленных училищах» 1888 г. как государственный документ, действовавший до 1917 г. Деятельность Е.Н. Андреева, С.А. Владимирского, П.И. Устинов в области профессионально-технического образования. Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.

Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.). Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Проблемы специальной педагогики. Открытие начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу. Проекты реформы средней школы (комиссии Н.П. Боголепова и П.С. Ванновского, план школьной реформы П.Н. Игнатьева). Съезды по профессиональному и техническому образованию. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель и др.) Дефектологическая деятельность Е.К. Грачевой и В.П. Кащенко. Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).

Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Октябрьский переворот 1917 г. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский и др.).

Создание школ различного типа. Приоритетное внимание к практическим

проблемам профессионально-технического образования. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом. Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения. Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе. Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.). Особое внимание к проблемам дефектологии и специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данишевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко. Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).

Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде. Педагогическая теория в годы войны. Создание Академии Педагогических наук РСФСР и разработка в ее учреждениях вопросов дефектологии, дошкольной педагогики, профессионально-технического образования.

Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах. Переход к всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов.

Тема 17. Педагогические школы современной России

Развитие педагогической науки. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования. Продолжение активной работы в сфере коррекционной педагогики (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, А.И. Дьячков и др.).

Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996, в ред. 2009 года.). Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996, в ред. 2011 года). Появление новых типов школ. Утверждение компетентностного подхода в профессиональном образовании. Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.

Тема 18. Философские аспекты современного профессионального образования

Понятие современного профессионального образования. Структура современного профессионального образования. Структура современного профессионального образования. Виды современного профессионального образования.

Критерии современного профессионального образования. Особенности современного профессионального образования. Уровни современного профессионального образования.

Качество современного профессионального образования. Противоречия современного профессионального образования. Соотношение мирового и национального опыта в современном профессиональном образовании. Эволюция современного профессионального образования.

Закономерности развития современного профессионального образования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СР	
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1 семестр								
				20		6		46
1.	История и философия науки как система знаний	4	2	2				2
2.	Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции	4	2	2				2
3.	Классическая наука XVII-XIX веков	8	2	2				6
4.	Неклассическая наука конца XIX-середины XX века	8	2	2				6
5.	Постнеклассическая наука середины XX- начала XXI века	8	2	2				6
6.	Историческое и современное развитие науки в России	8	2	2				6
7.	Наука как социальный институт.	4	2	1		1		2
8.	Наука как генерация нового знания	4	2	1		1		2
9.	Наука как особая форма культуры	4	2	1		1		2
10.	Общие концепции и модели развития науки	4	2	1		1		4
11.	Предмет и основные концепции философии науки	4	2	1		1		2
12.	Научно-исследовательские программы в социальных науках	4	2	1				2
13.	Методологические инновации в социальных науках	4	2	1		1		2
14.	Специфика социальных наук	3	1	1				2

	Форма промежуточной аттестации (зачет)							
2 семестр								
				20		6		10
15.	Исторические школы педагогики	16	12	10		2		4
16.	Педагогические школы в истории России	8	6	4		2		2
17.	Педагогические школы современной России	8	6	4		2		2
18.	Философские аспекты современного профессионального образования	4	2	2				2
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)							
	Форма промежуточной аттестации (допуск к кандидатскому экзамену)							
	Всего часов	108		40		12		56

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

1.2 Самостоятельная работа обучающихся

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения учебного материала студентами.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса,
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью программы подготовки научных и научно-педагогических кадров.

4.2. Вопросы к экзамену:

1. Предметная сфера и общие проблемы философии науки.
2. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
3. Функции науки в жизни общества.
4. Возникновение науки.
5. Представления о науке в Древней Индии и Древнем Китае: основные черты, школы.
6. Представления о науке в Древней Греции: основные черты, школы.
7. Представления о науке в Древнем Риме: основные черты, школы.
8. Система научного знания Аристотеля.
9. Представления о науке в эпоху Средневековья: основные черты, школы.
10. Представления о науке в эпоху Возрождения: основные черты, школы.

11. Представления о науке в эпоху Нового Времени: основные черты, школы. Представления о науке в эпоху Просвещения XVIII века.
12. Позитивистская доктрина О.Конта, Г.Спенсера.
13. Г. Гегель о системе наук.
14. Развитие науки в теории марксизма.
15. Формирование научного знания в России в XI – середине XIX веков.
16. Формирование научного знания в России в середине XIX – начале XX веков: А.Н. Радищев, Л.Н. Толстой, Ф.Д. Достоевский, В. Соловьев, Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк, Н. Бердяев, В. Розанов.
17. Проблемы развития науки в России в XX - в начале XXI века.
18. Формирование научного знания в современном мире: основные черты, направления.
19. Современная аналитическая философия: Дж. Мур, Б.Рассел, Л. Витгенштейн.
20. Теоретические постулаты эпистемологического анархизма: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.
21. Теоретические системы конца XX – начала XXI веков.
22. Теоретический и эмпирический уровни знания.
23. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического познания.
24. Структура теоретического знания.
25. Диалектика процесса научного познания.
26. Научные революции в истории развития человеческой цивилизации.
27. Современные процессы интеграции и дифференциации науки.
28. Проблемы взаимосвязи естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
29. Роль науки в решении современных глобальных проблем.
30. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
31. Междисциплинарные взаимодействия как фактор качественных изменений в науке.
32. Исторические способы трансляции (передачи) научных знаний науке.
33. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
34. Научные сообщества и их исторические типы.
35. Наука и власть: проблемы взаимодействия. Основные направления государственного регулирования научной деятельности.
36. Проблемы секретности и закрытости научных исследований.
37. Научно-техническая политика Российского государства.
38. Проблемы компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках.
39. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска.
40. Мировоззренческие ориентации техногенной цивилизации.
41. Проблемы гуманитаризации современного образования.
42. Вера и истина в социально-гуманитарном знании.
43. Роль традиций и обычаев в развитии социально-гуманитарных наук.
44. Проблема плюрализма в социально-гуманитарных науках.
45. Философские основы социально-гуманитарных наук.
46. Основания деления социально-гуманитарных наук на отдельные направления научного знания.
47. Методы социально-гуманитарных наук.
48. Проблемы достоверности и объективности в социально-гуманитарном знании.
49. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.

50. Коммуникативность как условие формирования социально-гуманитарного знания.
51. Моральная ответственность ученого.
52. Критерии истинности в социально-гуманитарных науках.
53. Вера и сомнение в социально-гуманитарном знании.
54. Социально-гуманитарные знания и идеология: проблемы взаимосвязи.
55. Гуманистическая направленность социально-гуманитарных наук.
56. Структура социально-гуманитарного знания.
57. Объект исследования социально-гуманитарных наук.
58. Научные конвенции и их значение в развитии социально-гуманитарных наук.
59. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о понимании специфики социального познания и его методов.
60. Своеобразие социальных наук у М. Вебера.
61. Основные идеи Х.-Г. Гадамера о соотношении философской герменевтики и гуманитарных наук.
62. Цивилизационный подход в системе социально-гуманитарных наук.
63. Философские парадигмы образовательной деятельности.
64. Педагогическая антропология.
65. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.
66. Условия становления систем воспитания в древнегреческих полисах. Идеи гармоничного сочетания умственного и физического воспитания в Древней Греции.
67. Воспитание и обучение в Древнем Риме.
68. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание.
69. Педагогическая мысль и проблемы воспитания в эпоху Возрождения.
70. Содержание и методы обучения и воспитания в монастырских школах Московской Руси.
71. Систематизация педагогических знаний в концепциях Я. Каменского.
72. Разработка дидактических принципов, правил и методов обучения в трудах Ж.Ж.Руссо, Дж.Локка, В.Ратке.
73. Гуманистическая традиция в педагогике Западной цивилизации в XIX в.
74. Гуманистическая традиция в педагогике Западной цивилизации в XX в.
75. Философия образования М.Фуко как проекция концепции власти-образования.
76. Просветительские реформы в России (XVIII-XIX в.). Создание государственных школ.
77. Идеи Л.Магницкого и В.Татищева в становлении методики профессионального образования.
78. Реформаторские концепции И. Бецкого по организации воспитательных учреждений нового типа.
79. Педагогическое творчество И.Песталоцци о поэтапном начальном обучении и нравственном воспитании.
80. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в учениях Р.Оуэна, Ш.Фурье, К.Сен-Симона.
81. Предпосылки оформления дефектологии – специфической отрасли педагогической науки (Э.Сеген, В.Гаюи, Л.Брайль).
82. Общественно-педагогическая мысль в России в XIX в. (В.Белинский, А.Герцен, Н.Пирогов, П.Редькин).
83. Школьные уставы в России 70-х годов XIX в.: их содержание.
84. Педагогическая мысль в России в конце XIX-нач.XX в. (В.Бехтерев, А. Нечаев, С. Шацкий, П. Лесгафт, С.И. Гессен).

85. Школьная политика в России после 1917 г. (А.Луначарский, Н.Крупская, Н.Лепешинский).
86. Концептуальные идеи К.Ушинского о развитии методики обучения в народных школах.
87. Педагогическое творчество А.Макаренко.
88. Гуманистические тенденции советской педагогики 60-80-х гг.ХХ в.
89. Образовательная политика в современной России (Законы РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»).
90. Современные проблемы реформирования системы образования в России.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная:

1. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510869>
2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510486>
3. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515556>
4. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515563>
5. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511049>
6. Коськов, С. Н. Субъект и объект научного познания : учебник / С. Н. Коськов. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 176 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699449>

8.2 Дополнительная:

1. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Брянник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Брянник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498942>
2. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511006>
3. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для вузов / Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

- 289 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514942>
4. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511846>
 5. Аулов, А. П. История и философия науки : учебно-методическое пособие для аспирантов / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». — Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2021. — 164 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622025>
 6. Зеленев, Л. А. История и философия науки : учебное пособие / Л. А. Зеленев, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 473 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru/>
2. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (ФГИС НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
3. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) - <https://www.fedstat.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru;>
5. Портал открытых данных Российской Федерации - <http://data.gov.ru/>
6. Национальные проекты - <https://национальныепроекты.пф/projects/turizm>
7. АИС «Платформа открытых данных» - <https://opendata.mkrf.ru/>
8. Global Advanced Research Journals - Международная реферативная база данных научных изданий - <https://garj.org/>
9. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО) - egisso.ru
10. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. ЭБС «Лань»
11. Институт психологии Российской Академии Наук: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p.html.
12. Академия Минпросвещения России arkpro.ru
13. Федеральный портал "Российское образование" www.edu.ru/.
14. Педагогическая периодика. Каталог публикаций periodika.websib.ru/.
15. ФИПИ - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - fipi.ru
16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/> -
17. Министерство науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
18. Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>
19. Российское образование. Федеральный портал - <https://edu.ru/>
20. Год педагога и наставника. Информационный сайт - <https://педагогнаставник.пф/>
21. Интеграция образования.: научный журнал
22. Научная педагогическая электронная библиотека - <http://elib.gnpbu.ru/>
23. Открытое образование. Национальная платформа - <https://openedu.ru/>

24. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
25. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
26. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
27. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.
28. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
29. <http://superlinguist.ru/> - Online Library

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Система обнаружения текстовых заимствований <https://rmat.antiplagiat.ru/>
2. Корпоративная информационная система «КИС».
3. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
4. Microsoft Windows;
5. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. ЭБС «Юрайт»;
3. Корпоративная информационная система «КИС».
4. Электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации - eLIBRARY.RU
5. Электронная библиотека - <https://grebennikon.ru/journal.php> -
6. Научная электронная библиотека нового поколения КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru>
7. Цифровой образовательный ресурс - <https://www.iprbookshop.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 к материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения практических занятий (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа (в т.ч. лингафонный кабинет, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 1 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).